MУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ « КРИВОЛЕССКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Принята»  педагогическим советом протокол № 8от «15» августа 2024 г  |   | « Утверждена»: Приказом от  «15» августа 2024 г № 65 и.о. директора школы:  \_\_\_\_\_\_/Афонина Е. Л./  |

 Адаптированная рабочая образовательная программа

для обучающихся по АООП обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), II вариант

по предмету

« Сенсорное развитие »

 7 год обучения

на 2024-2025 уч. г.

Рабочая программа по учебному предмету **«**Сенсорное развитие» составлена на основании АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебным планом АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 согласно ФГОС ОВЗ УО МБОУ «Криволесская ОШ»

**Планируемые (ожидаемые) результаты**

**Личностные результаты:**

* основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
* социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
* формирование уважительного отношения к окружающим;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных     ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

**Предметные результаты:**

* умение классифицировать предметы по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам;
* знание основных геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);
* различение основных цветов спектра (красный, зеленый, синий, желтый, черный, белый);
* знание основных размеров и величин (большой – маленький);
* умение определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов;
* умение составлять предмет из 2-3 частей;
* умение соотносить звук с его источником;
* уметь локализовывать неподвижный и перемещающийся источник звука; ∙ умение ориентироваться в схеме собственного тела;
* способность различать и узнавать основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый);
* способность различать объект по запаху (приятный – неприятный);
* умение определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре: гладкий – шершавый, холодный – теплый - горячий, тяжелый - легкий);
* умение соотносить предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
* умение составлять сериационные ряды предметов по разным признакам; ∙ умение фиксировать взгляд на предмете (статичном и движущемся).

**Место курса в учебном плане**

Рабочая программа по предмету «Сенсорное развитие » в соответствии с АООП (2 вариант) и Учебным планом МБОУ «КриволесскаяОШ» рассчитана на 34 учебных недели (34 часа, 1 час в неделю).

**Содержание программы**

Содержание программы предусматривает как сенсорное развитие обучающегося, так и развитие общей и мелкой моторики.

*Раздел «Повышение функционального уровня систем организма»* включает тренировку дыхания, что способствует развитию концентрации произвольного внимания. Массаж и самомассаж повышает потенциальный энергетический уровень, успокаивают психику, обогащают знания детей о собственном теле.

*Раздел «Сенсорные эталоны»* направлен на формирование у обучающегося понятий об общепринятых образцах внешних свойств предметов. Ребенок получает четкие представления о свойствах предметов для анализа и выделения этих свойств в различных ситуациях. Такие знания служат базой для осуществления мыслительных операций и развития познавательной деятельности в целом, поэтому в программе большое внимание уделяется обучению различным способам обследования предметов: наложению, прикладыванию, ощупыванию, группировке, осмотру, описанию, выполнению с предметами определенных действий в заданной последовательности.

 *«Формирование сенсомоторных координаций»* предполагается работа на развитие способности к межмодальному синтезу. В этом процессе активно задействованы мнемические процессы и, таким образом, активно развиваются все виды памяти. Ребенку предъявляются объекты окружающего мира в различных модальностях (на ощупь, на слух, зрительно, на вкус). Обучающийся воспринимает предъявленные образцы, запоминает их, а затем переводит в другую модальность – озвучивает, зарисовывает, пытается узнать на ощупь то, что увидел или то, что было названо.

        Введение в программу раздела «Развитие моторных навыков; развитие слуха и цветовосприятия» обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей.

        Решение задач раздела «Развитие моторной сферы; развитие слуха и тактильных ощущений» способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Содержание** | **Количество часов** |
| 1 | Развитие моторных навыков, слухового восприятия, обонятельных ощущений. Эмоциональное восприятие. | 6 |
| 2 | Развитие моторных навыков, зрительного восприятия, вкусовых ощущений. Эмоциональное восприятие. | 4 |
| 3 | Развитие моторной сферы, вкусовых ощущений; представление о величине предметов. | 4 |
| 4 | Развитие моторных навыков; развитие слуха и цветовосприятия. | 4 |
| 5 | Развитие моторной сферы; развитие слуха и тактильных ощущений. | 3 |
| 6 | Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций | 10 |
| 7 | Повторение, систематизация знаний | 3 |
|  | Всего | 34 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тематика** | **Кол-во часов** |
|  | **Развитие моторных навыков, слухового восприятия, обонятельных ощущений. Эмоциональное восприятие.** | **6** |
| 1-2 | Восприятие вкусовых и обонятельных раздражителей | 2 |
| 3-4 | В мире звуков | 2 |
| 5-6 | Определение на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек». | 2 |
|  | **Развитие моторных навыков, зрительного восприятия, вкусовых ощущений. Эмоциональное восприятие.** | **4** |
| 7-8 | Узнавание людей, предметов, ситуаций | 2 |
| 9-10 | Игры с песком, фасолью, кубиками | 2 |
|  | **Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций** | **10** |
| 11-12 | Поиск предметов | 2 |
| 13-14 | Волшебный мешок | 2 |
| 15-16 | Игры с кубиками | 2 |
| 17-18 | Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога. | 2 |
| 19-20 | Конструирование предметов из геометрических фигур (2—4 детали). | 2 |
|  | **Развитие моторной сферы, вкусовых ощущений; представление о величине предметов** | **6** |
| 21-22 | Пуговицы.Застёгивают и расстёгивают пуговицы на тряпичных фигурах | 2 |
| 23-24 | Строим дом из кубиков | 2 |
| 25-26 | Повторяй за мной движения | 2 |
|  | **Развитие моторных навыков ; развитие слуха и цветовосприятия.** | **4** |
| 27-28 | Развитие слухомоторной координации | 2 |
| 29-30 | Цветик-семицветик. Найти одинаковые по цвету предметы | 2 |
|  | **Развитие моторной сферы; тактильных ощущений** | **2** |
| 31-32 | Шнуровка | 2 |
| 33-34 | Повторение, систематизация знаний | **2** |