MУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ « КРИВОЛЕССКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Принята»  педагогическим советом протокол №8от «15» августа 2024г  |   | « Утверждена»: Приказом от «15 » августа 2024 г №65  и.о. директора школы:  \_\_\_\_\_\_/Афонина Е. Л./  |

 Адаптированная рабочая образовательная программа

для обучающихся по АООП обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), II вариант

по предмету

« Речь и альтернативная коммуникация »

 7 год обучения

на 2024-2025 уч. г.

Рабочая программа по учебному предмету **«**Речь и альтернативная коммуникация**»** составлена на основании АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебным планом АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 согласно ФГОС ОВЗ УО МБОУ «Криволесская ОШ»

**Планируемые (ожидаемые) результаты**

Требования к уровню подготовки учащихся и к результатам – ведущая составляющая ФГОС. Результаты освоения программы предполагают достижение личностных и предметных (возможных)  результатов.

**Личностные результаты**

* Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
* Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
* Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
* Умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
* Понимать эмоции других людей, сочувствовать,  сопереживать.
* Иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки.

**Предметные результаты**

*Формирование учебного поведения:*

*1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):*

* фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
* фиксирует взгляд на яркой игрушке;
* фиксирует взгляд на движущей игрушке;
* переключает взгляд с одного предмета на другой;
* фиксирует взгляд на лице педагога;
* фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
* фиксирует взгляд на изображении;
* фиксирует взгляд на экране монитора.

*2) умение выполнять инструкции педагога:*

* понимает жестовую инструкцию;
* понимает инструкцию по пиктограммам;
* выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

*3) использование по назначению учебных материалов:* бумаги; карандаша, мела

*4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:*

* выполняет действие способом рука-в-руке;
* подражает действиям, выполняемы педагогом;
* последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

**Место курса в учебном плане**

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация » в соответствии с АООП (2 вариант) и Учебным планом МБОУ «КриволесскаяОШ» рассчитана на 34 учебных недели (34часа, 1 час в неделю).

**Содержание учебного предмета.**

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

 *Коммуникация.* *1. Установление контакта.* Формирование умения устанавливать зрительный контакт с собеседником. Формирование умения реагировать на собственное имя. Формирование умения приветствовать собеседника. Формирование умения привлекать к себе внимание  различными средствами *2. Поддержание контакта.* Формирование умения поддерживать зрительный контакт в процессе общения. Формирование умения выражать свои желания взглядом, жестом, изображением. Формирование умения обращаться с просьбой о помощи. Формирование умения выражать согласие\несогласие в ответ на заданный вопрос или предложенную ситуацию. Формирование умения выражать благодарность. *3. Завершение контакта.*

*1.      Импрессивная речь.* Формирование умения понимать слова, обозначающие предметы и объекты, действия предметов, признаки предметов, признаки действий, состояний.  Формирование умения понимать слова, указывающие на предмет, его признак. Формирование умения понимать слова, обозначающие число и количество предметов Формирование умения понимать предложения. Формирование умения понимать содержание текста *2. Экспрессивная речь.* Формирование умения употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы. *3.      Глобальное чтение. Письмо букв и слов.* Формирование умения различать напечатанные слова, обозначающие имена, предметы, действия Формирование умения писать буквы

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание  | Количество часов  |
| 1 | Повторение | 1 |
| 2 | Чтение и письмо | 16 |
| 3 | Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (экспрессивная речь) | 12 |
| 4 | Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (импрессивная речь) | 3 |
| 5 | Итогово – обобщающее повторение | 2 |
|  | Итого | 34 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **колич. часов** |
|  | **Повторение** |
| 1 | Удержание кисти и карандаша. | 1 |
| **Чтение и письмо** |
| 2-3 | Прослушивание произведений по теме: Осень | 2 |
| 4 | Прослушивание произведений по теме: предметы быта | 1 |
| 5-6 | Графические действия с использование элементов буквы, слова (обводка, штриховка, печатание) по теме «Овощи, фрукты» | 2 |
| 7-8 | Предметы. Соотнесение предметов и их названий. | 2 |
| 9-10 | Графические действия с использование элементов буквы, слова (обводка, штриховка, печатание) по теме «этикет». | 2 |
| 11-12 | Графические действия с использование элементов буквы (обводка, штриховка, печатание) по теме«Одежда», «Обувь» | 2 |
| 13-14 | Прослушивание произведений по теме: Зима. | 2 |
| 15-16 | Прослушивание произведений по теме: Животные | 2 |
| 17 | Графические действия с использование элементов буквы, слова (обводка, штриховка, печатание). | 1 |
|  | **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (экспрессивная речь)** |  |
| 18-19 | Формирование представлений о текущем времени года: Осень. | 2 |
| 20-21 | Узнавание (употребление) слов, обозначающих признак предмета. | 2 |
| 22-23 | Формирование представлений о предметах быта: мебель и бытовая техника. | 2 |
| 24-25 | Формирование представлений об обобщающих понятиях овощи, фрукты. | 2 |
| 26-27 | Введение в речь доступных этикетных выражений и жестов заменителей (спасибо, пожалуйста, извините, можно и т.д.). | 2 |
| 28-29 | Формирование представлений о ближайшем окружении: моя семья. | 2 |
|  | **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (импрессивная речь)** |  |
| 30-32 | Понимание содержания текста.  | 3 |
| 33-34 | Итогово – обобщающее повторение. |  |
|  |  |  |