

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное образование "Шумячский район" Смоленской области
МБОУ "Криволесская ОШ"

ПРИНЯТО

педагогическим советом школы
«31» августа 2023 г., Протокол №1

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора школы: ___Е.Л. Афолина
Приказ №44 от «31» августа 2023 г.

Рабочая адаптированная программа
учебного предмета
«Речь и альтернативная коммуникация»

д. Криволес 2023 год

Рабочая адаптированная программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» по АООП (2 вариант) для обучающихся 5 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основании Федерального Закона от 12.2012 №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебного плана АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 согласно ФГОС ОВЗ УО МБОУ «Криволесская ОШ»

Планируемые (ожидаемые) результаты

Требования к уровню подготовки учащихся и к результатам – ведущая составляющая ФГОС. Результаты освоения программы предполагают достижение личностных и предметных (возможных) результатов.

Личностные результаты

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- Умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
- Иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки.

Предметные результаты

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов: бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Место курса в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в соответствии с АООП (2 вариант) и Учебным планом МБОУ «Криволесская ОШ» рассчитана на 34 учебных недели (34 часа, 1 час в неделю).

Содержание учебного предмета.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Коммуникация.

1. Установление контакта.

Формирование умения устанавливать зрительный контакт с собеседником. Формирование умения реагировать на собственное имя. Формирование умения приветствовать собеседника. Формирование умения привлекать к себе внимание различными средствами

2. Поддержание контакта.

Формирование умения поддерживать зрительный контакт в процессе общения.

Формирование умения выражать свои желания взглядом, жестом, изображением.
 Формирование умения обращаться с просьбой о помощи. Формирование умения выражать согласие\несогласие в ответ на заданный вопрос или предложенную ситуацию.
 Формирование умения выражать благодарность.

3. Завершение контакта.

1. Импрессивная речь.

Формирование умения понимать слова, обозначающие предметы и объекты, действия предметов, признаки предметов, признаки действий, состояний. Формирование умения понимать слова, указывающие на предмет, его признак. Формирование умения понимать слова, обозначающие число и количество предметов

Формирование умения понимать предложения. Формирование умения понимать содержание текста

2. Экспрессивная речь.

Формирование умения употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы.

3. Глобальное чтение. Письмо букв и слов.

Формирование умения различать напечатанные слова, обозначающие имена, предметы, действия

Формирование умения писать буквы

Учебно-тематический план

| № | Содержание | Количество часов |
|---|--|------------------|
| 1 | Повторение | 1 |
| 2 | Чтение и письмо | 16 |
| 3 | Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (экспрессивная речь) | 12 |
| 4 | Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (импрессивная речь) | 3 |
| 5 | Итогово – обобщающее повторение | 2 |
| | Итого | 34 |