

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент Смоленской области по образованию и науке

Муниципальное образование "Шумячский район" Смоленской области

МБОУ "Криволесская ОШ"

ПРИНЯТО

педагогическим советом школы
«31» августа 2023 г., Протокол №1

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора школы: ___Е.Л. Афолина
Приказ №44 от «31» августа 2023 г.

Рабочая адаптированная программа
коррекционного курса
«Предметно-практические действия»

д. Криволес 2023 год

Рабочая адаптированная программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» по АООП (2 вариант) для обучающихся 5 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основании Федерального Закона от 12.2012 №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2),

Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебного плана АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 согласно ФГОС ОВЗ УО МБОУ «Криволесская ОШ»

Планируемые (ожидаемые) результаты

Ожидаемые личностные результаты

формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия

опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Ожидаемые предметные результаты

освоение простых действий с предметами и материалами.
умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;

уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;

уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;

уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;

уметь открывать и закрывать;

уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;

выполнять последовательно организованные движения;

играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д;

разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.

играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);

узнавать материалы на ощупь, по звуку;

играть с конструктивными материалами.

формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущемся предмете и объекте.

Место курса в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Предметно-практические действия» в соответствии с АООП (2 вариант) и Учебным планом МБОУ «Криволесская ОШ» рассчитана на 17 часов, 0,5 часа в неделю.

Срок реализации программы: 1 год.

Содержание учебного предмета.

Программный материал по предметно – практические действия состоит из следующих разделов: «Предметно-практические действия», «Цвет», «Форма», «Величина», «Дидактические игры», «Элементарное конструирование», «Работа с мозаикой», «Лепка», «Графическая деятельность», «Работа с нитками».

Раздел «Предметно- практические действия»

- Выполнение более сложных подражательных движений за учителем по инструкции «Делай вместе»: общие широкие движения рук, движения кистей («Замочек», «Топор», «Мельница» и др.). постепенно убыстрять темп подражательных движений.
- Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук (противопоставление большого пальца, выпрямление по одному пальцу из кулака, «пальчики здороваются» и пр.).
- Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий:
- Открывание и закрывание коробок, флаконов, с завинчивающимися крышками;

- Нанизывание более мелких предметов с отверстиями (крупных бус на тонкий шнур, шпагат).

- Использование несложных предметов как орудий:

- Самостоятельный выбор между несколькими веревками, к одной из которых привязан предмет, для доставания этого предмета.

- Действия с предметами разного цвета, формы, величины.

- Формировать у детей умение действовать с предметами разного цвета, формы, величины, замечать не только резко контрастные различия, но и более тонкие различия.

Раздел «Цвет»

- Выбор по образцу и группировка предметов. Окрашенных не только в основные, но и в промежуточные цвета. Выбор предметов одного цвета из 4-8 предметов двух сходных цветов (красные и оранжевые, зеленые и синие и п. д.) по образцу и инструкции «Дай такой».

- Раскладывание предметов двух сходных цветов.

- Выбор по образцу и раскладывание 10-15 предметов различных цветов (шесть основных и промежуточные цвета и оттенки; оранжевый, фиолетовый, коричневый, розовый, голубой) – без названия цветов.

- Сопоставление предметов по цвету, близкое поднесение их друг к другу.

Раздел «Форма»

- Выбор по образцу и инструкции «Дай такой» предметов одной формы из 4-8 предметов двух сходных форм (куб- параллелепипед, цилиндр- шар).

- Группировка по форме одноцветных предметов двух сходных форм.

- Выбор по образцу и группировка объемных предметов: шар, куб, параллелепипед («брусоч»), треугольная призма («крыша»), конус («башенка»), цилиндр («столбик») – без названия форм.

- Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

- Знать названия формы: кубик, шарик, треугольник, прямоугольник.

- Определять форму независимо от величины и окраски предмета, знать, что шар может быть большой и маленький, красный и синий и т. д.

- Группировка предметов разной величины, цвета и формы согласно заданию и образцу («Разложи, какие куда подходят»).

Раздел «Величина»

- Определение неконтрастной разницы по величине между предметами путем наложения и приложения предметов : большой и маленький, побольше, поменьше, самый большой, толстый – тонкий, длинный –короткий, широкий – узкий (на бытовых предметах, картинках, специальном дидактическом материале).

- Подбор и группировка одинаковых по величине предметов. Различать величину предмета независимо от их формы.

- Понимать слова, находить и показывать по названию предметы большие и маленькие, толстые и тонкие, длинные и короткие. Самостоятельно называть величины: большой, маленький, больше, меньше, толстый, тонкий.

Раздел «Дидактические игры»

- Усложнение игр, содержащих дидактические задачи на различение и использование цвета, формы, величины предметов.

- «Подбери по цвету», «Разложи в ряд», «Картинное лото», «Картинное цветное лото», «Геометрическое лото», «Что куда подходит», «Почтовый ящик», «Поиск в окружающем», «Светофор», «Что лишнее», «Чудесный мешочек», «Что изменилось»

Раздел «Элементарное конструирование»

- Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции (стул, домик, кровать, стол, снежинка, лестница).

- Буквы.

- Складывание разрезных картинок из трех, четырех частей, не только разрезанных по вертикали и горизонтали, но и по скошенной линии, делящей картину на треугольники.

- Подбор и выкладывание из объемных и плоскостных форм разного цвета и величины (не больше 4-5) различных комбинации при зрительном диктанте, учитывая форму, цвет и величину фигур:

- Постройки из детских наборов, строительного материала, также по показу и по образцу (с экраном и без экрана) и по словесной инструкции:

- (стол, стул, кресло, кровать, этажерка; рельсы для трамвая, поезда;

- загон для животных; ворота с аркой и забором; мост со ступеньками и перилами; дом; дом с воротами и дорожкой).

- Выполнять эти постройки из одноцветных деталей, одновременно выбирая их из разноцветных; строить из разноцветных деталей по имеющемуся образцу или по словесной инструкции.

- Оконченные постройки обыгрываются с помощью дополнительно розданных детям мелких игрушек.

Раздел «Работа с мозаикой»

- Выкладывание прямых рядов: из одноцветных деталей; из деталей двух цветов параллельными рядами; «Чередующиеся ряды» из деталей двух цветов через два элемента (красный – два синих – красный – два синих и т.д.)

- Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов:

- треугольник (по трем опорным точкам в виде деталей, мозаики, поставленных учителем);

- прямоугольник (по четырем опорным точкам).

- Выкладывание узоров по показу и по образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений деталей мозаики:

- дом с крышей и трубой;

- цветок на стебле;

- букет (два, три цветка разного цвета на стеблях);

- Выкладывание свободного узора по замыслу детей.

- мозаика;

- прочное соединение деталей;

- составление длинных рядов;

- составление рядов из одноцветных деталей;

- составление «чередующихся рядов» (через один элемент);

- составление свободного узора по замыслу детей.

Раздел «Лепка»

- Отщипывать пальцами кусочки и скатывать мелкие шарики (вишни, сливы, яички). Сгибать столбики с соединением концов, сплетением (бублики, баранки, сдобы, кренделя).

Защипывать края формы копчиками пальцев (миска, блюдце, корзинка)

- Вытягивать столбик из короткого толстого цилиндра, округлять и заострять концы его, образуя формы: огурец, батон, морковь. Соединяя части, плотно прижимать одну часть к другой.

- Дети лепят посуду из одного куска глины (тарелка); из двух (чашка с ручкой); овощи, фрукты; рыба; лопата; корзины с фруктами; тарелка с продуктами.

- Буквы: А, О, У, М, И, Н, Т, Р, Ш, Л, Х.

- Уметь в лепке воссоздавать правильное представление о величине, цвете и форме: лепить по заданию предметы большие и маленькие, толстые и тонкие (морковки),

длинные и короткие (столбики); лепить по заданию изделия и их детали из пластилина определенного цвета.

Раздел «Графическая деятельность»

- Освоение пространства листа, работа с композицией аппликации, рисунка.
- Обведение крупных рисунков, выполненных прямыми или с небольшими изгибами линиями (домики, кораблики и т.д.).
- Рисование по крупным трафаретам (цветы, мячи, воздушные шары и т.д.).
- Раскрашивание картинок.
- Раздел «Работа с нитками»
- Сортировка ниток по цвету.
- Упражнения и разрывании ниток разной длины и толщины.
- Наматывание на катушку, клубок, картон.

Учебно -тематический план

Раздел программы	Количество часов
Предметно-практические действия	3
Цвет, форма, величина	2
Дидактические игры	3
Элементарное конструирование	2
Работа с мозаикой	2
Лепка	2
Графическая деятельность	1
Работа с нитками	1
Резерв	1
	17