

Утверждена  
приказом № 49  
31 августа 2021 г.  
и.о. директора школы  
Е.А. Аронина

**ПРОГРАММА РАБОТЫ**  
**С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**  
**« Успех каждого ребенка »**  
**МБОУ « Криволесская ОШ »**  
**НА 2021-2025 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ**



**В КАЖДОМ ЧЕЛОВЕКЕ –**  
**СОЛНЦЕ, ТОЛЬКО ДАЙТЕ**  
**ЕМУ СВЕТИТЬ.**  
**СОКРАТ**

# ПРОГРАММА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

## НА 2021-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Программа «Одаренные дети» разработана с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития образовательного учреждения и будет являться основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в школе.

Программа содержит алгоритм действий педагогов, администрации, при этом она допускает вариативные подходы образования.

Содержание материала сконструировано в соответствии с традиционной логи- кой рассмотрения сложных психолого-педагогических явлений. Первая базовая проблема – ситуация, сложившаяся в школе и образовательном пространстве рай- она и области. Концептуальные основы дают общий ответ на вопросы, что такое детская одаренность и кого следует считать одаренным, на какие методологические принципы следует опираться при работе с одаренными детьми. Это позволяет создавать общую схему выявления детской одаренности в школе, начиная с начальных классов, и разрабатывать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач. Это, прежде всего цели и содержание обучения, формы организации, методы и средства образовательной деятельности.

Цель: выявление, обучение, развитие, воспитание и поддержка одаренных детей.

Задачи:

- на этапе поступления в школу выявить уровень творческих и индивидуальных возможностей, личностные качества, а также интересы и способности ученика;
- разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей в период обучения в начальной школе;
- определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одаренных детей;
- организовать мероприятия для повышения социального статуса талантливых и способных детей;
- проводить уроки творчества для одаренных детей (мини-конференции, олимпиады, интеллектуальные игры, викторины, марафоны, дни творчества и науки, конкурсы знатоков, предметные КВН);
- совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье (тематические родительские собрания, круглые столы с участием детей, лектории для родителей, спортивные мероприятия, концерты, праздники, посещение кружков и секций по способностям).

Одаренные дети – это наше достояние. Выявление способных детей и работа с ними являются актуальной задачей школы. Различают общую и специфическую одаренность. Общая одаренность детей представляет собой широкий диапазон способностей, которые лежат в основе успешного освоения, а затем и успехов во многих видах деятельности. От специфической одаренности зависит успех человека в каком-либо конкретном виде деятельности.

Социализация одаренных детей становится одной из приоритетных задач современного образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или специальных классов для одаренных. Но существует возможность и другого решения – не удалять ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этим детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую. Одаренность бывает художественной, музыкальной (музыкально-художественной), психомоторной (спортивная), академической (способность учиться), интеллектуальной (умение анализировать, мыслить), творческой (не шаблонное мышление). Постепенный отход системы образования от «штамповки» и понимание возможности

воспитания будущего творца на образовательном «конвейере» все больше осознаются и заставляют искать новые формы работы с одаренными и талантливыми детьми. Важнейшим направлением решения данной проблемы являются реализация специальных программ обучения, которые соответствовали бы потребностям и возможностям этой категории учащихся и могли бы обеспечить дальнейшее развитие одаренности.

Работу с одаренными детьми следует начинать с начальных классов в школе. Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие не востребоваемости. Процент одаренных (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в девятилетнем возрасте их примерно 60-70%, то к 14 годам – 30-40%, а к 17 годам – 15-20%. Поэтому учителя начальных классов должны создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка, а учителя среднего и старшего звена дальше продолжают начатую работу по сохранению и развитию способностей учащихся.

Следует отметить, что в системе образования МБОУ «Криволесская ОШ» базовыми направлениями являются как повышение доступности качественных образовательных услуг, так и формирование пространства для становления субъектной позиции, личностной и творческой самореализации обучающихся и педагогов.

### **Отличительные особенности одаренных детей:**

1. Имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к умению, творческие возможности и проявления.
2. Имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность.
3. Испытывают радость от умственного труда.

### **Категории одаренных детей**

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности - одаренности в определенной области науки, искусства.
3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами.

## Принципы работы с одаренными детьми

1. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка).
2. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.
3. Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.
4. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы.
5. Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.
6. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

## Цели и задачи работы с одаренными детьми.

1. Выявление одарённых детей.
  2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей.
- Задачи:
- знакомство учителя с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
  - проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои возможности;
  - предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем через самостоятельную работу.

## Стратегия работы с одаренными детьми

Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией учащихся в начальной школе. При выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической и др. Этот этап (1-4 год обучения) характеризуется тем, что дети охотно осваивают навыковое содержание учения под руководством учителя и самостоятельно. На этом этапе очень важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся, предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый ученик мог реализовать свои эмоциональные, физические потребности.

Урочная и внеурочная деятельность должна строиться таким образом, чтобы учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно

служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности в классах.

Важным фактором, влияющим на развитие одарённых учащихся и на выявление скрытой одарённости и способностей, является система внеклассной воспитательной работы в школе.

### **Условия успешной работы с одаренными учащимися.**

1. Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
2. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.
3. Признание руководством и коллективом того, что реализация системы работы с одаренными учащимися является одним из приоритетных направлений в работе.
4. Включение в работу с одаренными детьми учителей, обладающих определенными качествами.

### **Учитель должен быть:**

- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- знатоком во всех областях человеческой жизни.

### **Формы работы с одаренными детьми**

- Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- Участие во всероссийской олимпиаде школьников;
- Психологические консультации, тренинги, тестирование;
- Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам, объединений структурного подразделения Школа искусств;
- Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
- Создание детских портфолио.

**Предметная олимпиада** – это форма интеллектуального соревнования учащихся в определенной научной области, позволяющая выявить не только знания фактического материала, но и умение применять эти знания в новых нестандартных ситуациях, требующих творческого мышления.

Предметные олимпиады проводятся с целью выявления наиболее талантливых учащихся в различных областях науки, развития их познавательных интересов.

В России проводится значительное число предметных олимпиад как регионального, так и федерального уровня.

История олимпиадного движения в России позволяет увидеть, как расставлялись акценты в системе образования государства на протяжении более чем полувека. По ней можно проследить, какие учебные предметы и в какое время считались главными, а какие – второстепенными, какие новые предметы активно входили в жизнь, а какие утрачивали свои позиции, и с чем были связаны эти процессы.

Организаторами олимпиады являются образовательные организации (школьный этап), органы местного самоуправления муниципальных и городских округов в сфере образования (муниципальный этап), органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования (региональный этап) и Федеральное агентство по образованию (заключительный этап).

***Комплексный анализ результатов работы школы по данному направлению деятельности позволяет выделить основные проблемы и трудности ее осуществления:***

- Организация работы с детьми, мотивированными на успех, носит локальный характер.
- Педагогические работники не всегда готовы осуществлять психолого-педагогическую поддержку одаренных детей. Психолог «выключен» из процесса выявления и поддержки одаренных детей, т.к. загружен работой с трудными детьми.
- Значительное количество школьников на сегодняшний день не имеет доступа к качественным образовательным услугам для одаренных детей, так школа не владеет достаточными техническими, материальными и кадровыми ресурсами.
- Профессиональную деятельность по отношению к одаренным школьникам осуществляют педагоги, не получившие специальной подготовки в период получения педагогического образования, а также в рамках повышения квалификации. Сегодня эта подготовка содержательно и организационно должна быть поставлена на

новый, отвечающий самым современным запросам социума уровень.

- Отсутствуют механизмы распространения новых подходов к реализации образовательных программ и технологий работы с обучающимися, имеющими повышенный уровень интеллектуальных способностей и имеющих высокие достижения в учебной и внеучебной деятельности.

Для реализации поставленной цели необходимо добиться ряда промежуточных результатов:

**Промежуточный результат №1. Материально-техническая база школы приспособлена для эффективной работы с одаренными детьми.**

**Показателями этого результата станут:**

1. Обновление 10% компьютеров и проекторов в учебных кабинетах.
2. Обновление мебели в некоторых учебных кабинетах.

**Промежуточный результат №2. Педагоги будут достаточно компетентны для работы с одаренными детьми.**

**Показателями этого результата станут:**

1. Увеличение педагогов в ПКК на 10%.
2. Увеличение количества педагогов, прошедших курсовую подготовку по теме «Актуальные вопросы по выявлению и сопровождению одаренных детей, проявивших выдающиеся способности» на 15%.
3. Увеличение количества консультаций психолога для детей с признаками одаренности и их родителей, нуждающихся в психологической поддержке на 20%.

**Промежуточный результат №3. Социальные партнеры школы в рамках программы «Одаренные дети» имеют высокую мотивацию к сотрудничеству со школой.**

**Показателями этого результата станут:**

1. Увеличение количества тематических уроков на экспозиции музейного уголка до 3 занятий в месяц в разных классах.
2. Взаимодействие с сельской библиотекой: привлечение специалистов по работе с одаренными детьми.
3. Увеличение количества детей, занимающихся в спортивных кружках.

**Источники проверки результата:**

1. План воспитательной работы классных руководителей.
2. Журналы ведения кружковых занятий, рабочие программы, тарификация, расписание занятий.
3. Социальный паспорт школы.

**Промежуточный результат №4. Происходит увеличение количества победителей и призеров олимпиад и конкурсов различного уровня.**

**Показателями этого результата станут:**

1. Увеличение количества победителей и призеров ВсОШ муниципального уровня с 6 до 9 (на 30%)
2. Увеличение количества победителей и призеров интеллектуальных и творческих конкурсов муниципального уровня на 15%, регионального и всероссийского на 10%.

### Мероприятия программы деятельности с одаренными детьми.

<i>№п/п</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Сроки исполнения</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Заседание преподавателей, работающих с одаренными и мотивированными детьми.	Сентябрь, май	Заместитель директора по УВР
2.	Олимпиада школьников Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность»	Сентябрь	Заместитель директора по УВР учитель русского языка и литературы
3.	Проведение школьного этапа предметных олимпиад по общеобразовательным предметам.	Сентябрь – октябрь	Заместитель директора по УВР
4.	Участие в районных семинарах-тренингах по подготовке к муниципальному этапу олимпиад ВсОШ.	Октябрь – ноябрь	Заместитель директора по УВР

5.	Участие в муниципальном этапе предметных олимпиад по общеобразовательным предметам.	Октябрь – декабрь	Заместитель директора по УВР
6	Интеллектуальный марафон «Рыжий кот» для 3-4 классов	Октябрь – март	Заместитель директора по УВР
7	Организация и проведение Интернет – олимпиад по общеобразовательным предметам.	Октябрь – декабрь	Заместитель директора по УВР

8.	Викторина по истории России	Декабрь-февраль	Заместитель директора по УВР
9.	Школьный интеллектуальный марафон для обучающихся начальной школы.	Январь	Заместитель директора по УВР
10.	Культурно-образовательная викторина по истории.	Январь	Заместитель директора по УВР
11.	Брэйн-ринг для старшеклассников «Эрудит»	Январь	Заместитель директора по УВР

12.	Школьный конкурс «Менделеевский турнир»	Март	Заместитель директора по УВР учитель химии
13.	Районный конкурс «Живая классика»	Март	Заместитель директора по УВР
14.	Районный конкурс «Юный мастер»	Март	Заместитель директора по УВР учитель технологии

15.	<p>Мероприятия, посвященные Дню Победы.</p> <p>Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной».</p> <p>Конкурс сочинений «Великая война в истории моей страны».</p> <p>Фотоконкурс «История в фотографиях».</p> <p>Конкурс презентаций «Блестят на солнце ордена».</p>	Апрель - май	Заместитель директора по УВР .
16.	<p>Организация и проведение школьных конкурсов сочинений, проектов, творческих и исследовательских работ, выставок рисунков, фестивалей.</p>	В течение года	Заместитель директора по УВР
17.	<p>Организация серии тренинговых занятий для одаренных детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Развитие познавательных процессов и навыков общения»;</li> <li>- «Развитие учебной мотивации, нравственных качеств, самооценки»;</li> <li>- «Я учусь учиться»;</li> <li>- «Развитие исследовательской и творческой мотивации».</li> </ul>	В течение года	Заместитель директора по УВР.
18.	<p>Организация методической помощи, индивидуального консультирования одарённых детей.</p>	В течение года	Заместитель директора по УВР