MУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ « КРИВОЛЕССКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Принята»  педагогическим советом протокол № 8от «15» августа 2024  г  |   | « Утверждена»: Приказом от «15» августа 2024 г № 65и.о. директора школы:  \_\_\_\_\_\_/Афонина Е. Л./  |

 Адаптированная рабочая образовательная программа

для обучающихся по АООП обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), II вариант

по предмету

« Предметно - практические действия »

 7 год обучения

на 2024-2025 уч. г.

Рабочая программа по учебному предмету **«**Предметно – практические действия **»** составлена на основании АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебным планом АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 согласно ФГОС ОВЗ УО МБОУ «Криволесская ОШ»

**Планируемые (ожидаемые) результаты**

***Личностные результаты:***

* Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
* Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях;
* Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
* Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Предметные результаты:***

* Освоение действий с предметами ближайшего окружения и окружающего мира;
* Умение следовать определённому порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
* Умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и другое;
* Умение фиксировать взгляд на движущемся объекте и предмете;
* Выполнять последовательно организованные движения;
* Играть с учителем в предметные, дидактические,ролевые игры;
* Рисовать узоры (на слух) в тетрадях;
* Сравнивать предметы по различным признакам: размер, форма, цвет, высота, длина, ширина, толщина;
* Собирать фигуры из 3 и более частей;
* Срисовывать и дорисовывать различные предметы по точкам и клеточкам;
* Собирать мозаики, кубики, конструкторы по образцу и словесной инструкции;
* **Регулятивные учебные действия:** адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия.

**Место курса в учебном плане**

Рабочая программа по предмету «Предметно-практические действия» в соответствии с АООП (2 вариант) и Учебным планом МБОУ «Криволесская ОШ» рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю. Срок реализации программы: 1 год.

**Содержание учебного предмета.**

Программа коррекционного курса «Предметно - практические действия» для 7 класса АООП Вариант II предусматривает обучение по темам, отвечающим поставленным целям и задачам и соответствующим возможностям обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития:

1. ***Действия с материалами.***Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и другое) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и другое). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и другое). Наматывание материала (бельевая верёвка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и другое).
2. ***Действия с предметами.***Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и другое). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и другое). Толкание предмета от себя (игрушка на колёсиках, ящик, входная дверь и другое). притягивание предмета к себе (игрушка на колёсиках, ящик и другое). Вращение предмета (завинчивающие крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и другое). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и другое) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и другое) двумя руками (одной рукой, пальцами). Перекладывание предметов из ёмкости. Складывание предметов в ёмкость. Перекладывание предметов из одной ёмкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и другое). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и другое) на стержень (нить).
3. ***Графические работы.***На уроках по этой теме дети штрихуют и раскрашивают. Они рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломанные линии в тетрадях в клеточку. Выполняют графические диктанты (на слух по клеточкам рисуют узоры и предметы окружающего мира). Срисовывают различные предметы по клеточкам и точкам и дорисовывают недостающие части предметов, ориентируясь на образец.
* ***Моделирование и конструирование.***На уроках по этой теме дети создают различные сооружения и модели из строительного материала (кирпичики, кубики и другое) и деталей конструктора. Конструирование и моделирование тесно связано с игровой деятельностью. Обучающиеся строят башни, крепости и другое, многократно переделывая их по ходу игры. «Занимательные кубики», кубики с сюжетным рисунком, конструкторы, мозаики, головоломки разного вида сложения, счётные палочки, разрезные картинки, пуговицы, бусинки и другое. Дети рассматривают образец: из каких частей он состоит, каков он по размеру, форме, цвету, комбинируют его части, собирают модель по образцу. Затем задания усложняются как по содержанию, так и по способам конструирования и моделирования. Дети создают модели по инструкции педагога, по заданной теме, по плану, по собственному замыслу. Конструирование становится самостоятельным и творческим. ***Логические задачи.***На уроках по этой теме обучающиеся находят логические связи и закономерности. Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 3 и более признакам. Продолжают логический ряд предметов. Группируют предметы по 3 и более признакам.

**Учебно -тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел программы** | **Количество часов** |
| Предметно-практические действия | 6 |
| Цвет,форма,величина | 4 |
| Дидактические игры | 6 |
| Элементарное конструирование | 4 |
| Работа с мозаикой  | 4 |
| Лепка | 4 |
| Графическая деятельность | 2 |
| Работа с нитками | 2 |
| Резерв | 2 |
|  |  34 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема  | Кол-вочасов |
| 1 | Вводное занятиеПравила поведения на  уроке. Диагностика. | 1 |
| 2-3 | Подвесное      панно«Осенние листья» ( вырезание        и раскрашивание) | 2 |
| 4-5 | Складывание простых крупных пазлов с опорой на образец.  | 2 |
| 6-7 | Выкладывание «чередующихся рядов » из деталей трех цветов.  | 2 |
| 8-9 | «Гроздья рябины» Пластилинография | 2 |
| 10-11 | Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (шнуровка) | 2 |
| 12-13 | «Дикие животные в НАО» «Обведи по контуру» «Найди по силуэту» Штриховка | 2 |
| 14-15 | Наматывание ниток на игрушки. | 2 |
| 16-17 | Домашние животные и их детеныши.«Обведи        по контуру» (Штриховка) | 2 |
| 18-20 | Транспорт Моделирование        из бумаги. | 3 |
| 21-22 | Выкладывание узора из семян по контуру. | 2 |
| 23-24 | Вырезание из бумаги разной плотности простых предметов. | 2 |
| 25-26 | Плетение косичек из толстых цветных шнуров. | 2 |
| 27-28 | Пальчиковые игры и упражнения.  | 2 |
| 29-30 | Складывание фигур и узоров по образцу. | 2 |
| 31-32 | Выкладывание геометрических фигур разной величины. | 2 |
| 33-34 | Резерв | 2 |
| **Итого** |  | **34** |