МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

‌Департамент Смоленской области по образованию и науке‌‌

‌Муниципальное образование "Шумячский район" Смоленской области‌​

МБОУ "Криволесская ОШ"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  педагогическим советом  Протокол №1  от «31» августа 2023г. |  | **УТВЕРЖДЕНО**  И.о. директора  МБОУ «Криволесская ОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Л. Афонина Приказ №44  от «31» августа 2023г. |

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа

спортивной направленности

«МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ»

Сроки реализации: 3 года

Возраст обучающихся: 6-7 лет

д. Криволес 2023 год

**Пояснительная записка**

**Направленность (профиль) программы**.

Дополнительная общеразвивающая программа «Малыши-крепыши» имеет физкультурно-спортивную направленность.

**Актуальность программы.**

Формирование здоровья детей, полноценное развитие их организма -одна из основных проблем в современном обществе, так как здоровье-основное условие, определяющее своевременное физическое и нервно психическое развитие ребенка, фундамент его дальнейшего благополучия. По данным общероссийской статистики, количество абсолютно здоровых детей в дошкольных учреждениях не превышает 10%. Мышечная нагрузка у детей уменьшается в силу объективных причин: из-за нехватки времени у современных родителей, дети страдают гиподинамией; многие из родителей ориентированы на интеллектуальное развитие своих детей (компьютерные игры, посещение разнообразных кружков, где детям большое количество времени приходится проводить сидя). Все эти и ряд других причин приводят к увеличению количества детей с нарушением осанки, плоскостопием, заболеваниями органов дыхания. Именно поэтому возрастает роль детского сада в профилактике и коррекции заболеваний опорно-двигательного аппарата (ОДА) и органов дыхания.

**Отличительные особенности программы.**

В основу программы положено рациональное сочетание упражнений на формирование и закрепление навыков правильной осанки, профилактики плоскостопия, дыхательных упражнений, самомассажа, игровых заданий на овладение основными двигательными навыками и умениями и т.д.

**Адресат программы.**

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 3 – 7 лет. В настоящее время увеличивается процент детей в этом возрасте, которые уже имеют нарушения ОДА, начальные признаки плоскостопия, часто болеют.

**Объем и срок освоения программы.**

Срок освоения программы – 3 года.

На полное освоение программы требуется 210 часов.

**Формы обучения.** Форма обучения – очная.

**Особенности организации образовательного процесса.** Образовательный процесс проходит в кружке «Малыши-крепыши» в сформированных группах воспитанников одного возраста. Набор детей в кружок – свободный. Состав группы – постоянный. Программа кружка предусматривает групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10 человек.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**.

Общее количество часов в год – 70. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах:

* - в младшей-средней - не более 20 минут;
* - в старшей группе – не более 25 минут;
* - в подготовительной к школе группе – не более 30 минут.

Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

**Педагогическая целесообразность** данной физкультурно-спортивной программы заключается в комплексном решении задач оздоровления: физическое развитие детей организуется приодновременном развитии их эмоциональнойсферы, психических процессов. Основу организации составляетпредоставление свободы выбора средств и форм удовлетворения потребности вдвигательной деятельности «сильных» и «слабых» детей, профилактика плоскостопия, овладение основными двигательными навыками и умениями и т.д.

**Практическая значимость.**

Практическая значимость состоит в том, что разработанная программа может быть рекомендована воспитателям. Освоение Программы дает возможность обучающимся укрепить своё здоровье, овладеть основными двигательными навыками и умениями, дыхательной гимнастикой, самомассажем и т.д.

**Ведущие теоретические идеи.**

**Ведущей** **идеей** **программы** является - создание комфортной среды для физического развития ребенка.

**Цель программы:**

Максимальное приближение физического и психического развития, двигательных умений и навыков каждого ребенка к его возрастной норме; профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата, плоскостопия, простудных заболеваний.

**Задачи программы:**

**образовательные:**

* формировать и совершенствовать у дошкольника жизненно необходимые двигательныеумения и навыки (ходьба, бег, лазание, метание и т.д.);
* сделать достоянием каждого ребёнка элементарные базовые знания по гигиене;
* формировать и закреплять навыки правильной осанки;
* предупреждать развитие плоскостопия, осуществлять своевременную коррекцию при его наличии;
* выполнять различные физкультурно-спортивные упражнения;
* побуждать детей проявлять двигательное творчество, эмоциональную и двигательнуюраскрепощенность.

**развивающие:**

* способствовать функциональному развитию органов (сердце, лёгкие и др.) и систем организма (сердечно-сосудистая, дыхательная и костная);
* создать условия для формирования гармоничного телосложения, правильной осанки, стопы.
* сформировать элементарные умения и навыки «самоврачевания»;
* способствовать сохранению положительного психоэмоционального состояния у детей.

**воспитательные:**

* воспитывать привычку соблюдать режим дня, выполнять правила личной гигиены;
* вызвать потребность к ежедневным занятиям физическими упражнениями;
* способствовать развитию воли, целеустремлённости;
* формировать позитивные качества характера;
* способствовать эмоциональному развитию детей;
* воспитывать эстетические потребности личности ребёнка.

**Принципы отбора содержания.**

Принципы отбора содержания:

* личностно - ориентированного подхода (обращение к опыту ребенка, учет индивидуальных особенностей);
* природосообразности (учитывается возраст воспитанников);
* взаимодействия и сотрудничества (работа в паре, работа в сотворчестве с педагогом);
* систематичности, последовательности, повторяемости и наглядности обучения;
* «от простого – к сложному»;
* доступности и оздоровительной направленности.

**Основные формы и методы.**

Основной технологией обучения по программе выбрана **игровая.** Во все занятия включены всевозможные игры, занимательные упражнения на профилактику ОДА и плоскостопия, пальчиковая, дыхательнаягимнастики, гимнастика для глаз, самомассаж, подвижные игры и др.

**Здоровьесберегающие технологии**: физкультминутки, дыхательная гимнастика, музыкально-ритмические паузы, специальные упражнения для рук, для глаз применяются на всех занятиях. Смена видов деятельности так же снижает утомляемость ребёнка. Большое значение имеет психологический климат на занятии, которые создаёт педагог, речь педагога, его эмоциональная сторона.

**ИКТ-технологии**: компьютер предоставляет широкие возможности применения наглядности по ознакомлению с личной гигиеной, валеологией и др.

Технология деятельностного подхода, гдеглавное место отводится активной, разносторонней деятельности обучающихся.

Использование мультимедийных средств, введение игровых персонажей эмоциональноокрашивают занятий, стимулирует детей к проявлению физической познавательной, речевой активности.

Знакомство детей с символикой, атрибутикой, различными видами спорта способствуют развитию интереса к физкультуре и спорту.

Для вовлечения родителей в процесс здоровьесбережения используются: показ открытых занятий, развлечения, праздники.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала.

**Прогнозируемые результаты:**

**образовательные:** воспитанники будут знать основы ЗОЖ, овладеют элементарными навыками самомассажа;

научатся расслабляться и восстанавливать организм после физической нагрузки.

старшие дошкольники приобретут знания о спорте, научатся элементам спортивных игр: баскетбол, футбол.

**развивающие:** улучшатся показатели физических качеств: координации, силы, общей выносливости, ловкости, гибкости, скорости, сочетания скорости и силы, равновесия в соответствии с возрастом дошкольников; укрепится осанка;

снизится заболеваемость ОРВИ, ОРЗ, гриппа.

**воспитательные:** сформируется устойчивая потребность в ежедневной двигательной деятельности;

сформируется отношения к своему здоровью, как к основному факторууспеха на последующих этапах жизни.

**Механизм оценивания образовательных результатов.**

В зависимости от того, насколько устойчиво сформирована каждая характеристика у ребенка, она оценивается следующим образом:

* **- высокий уровень** – проявляющаяся характеристика считается устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуаций, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка;
* **- средний уровень–**характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка;
* **- низкий уровень–**данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер.

**Формы подведения итогов реализации программы**

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в конце освоения модуля. Итоговый контроль проводится в виде промежуточной (по окончанию каждого года обучения) или итоговой диагностики (по окончанию освоения программы). Показатель развития складывается из данных наблюдений педагога и результата выполнения самим ребенком заданий, упражнений.

**Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы.**

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства образования Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устав, Правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты МБОУ «Криволесская ОШ». Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

* учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
* вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
* формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения;
* мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
* формирование коммуникативных навыков в среде сверстников.

Материально-технические условия.

Для занятий используется музыкально-спортивный зал, соответствующий санитарным нормам СанПиН.

Кадровые условия. Воспитатель.

Материально-технические: ноутбук, мультимедийный проектор, программное обеспечение, и др. Архив видео и фотоматериалов. Методические разработки занятий.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**1 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ЗАНЯТИЯ | Количество занятий | 3-5 лет | |
| 1 занятие 20 мин | |
|  |  | Теор. | Прак. |
| № 1Вводное занятие. Правила техники безопасности на занятиях. | 1 | 7 | 13 |
| № 2«Береги свое здоровье» | 2 | 12 | 28 |
| № 3«Путешествие в страну Спорта и Здоровья» | 3 | 15 | 45 |
| № 4«Спортландия» | 2 | 8 | 31 |
| № 5«Веселые матрешки» | 2 | 14 | 26 |
| № 6«По ниточке» | 3 | 12 | 48 |
| № 7«Ловкие зверята» | 2 | 10 | 30 |
| № 8«Зарядка для хвоста» | 2 | 12 | 28 |
| № 9 «Вот так ножки» | 3 | 14 | 46 |
| № 10«Ребята и зверята» | 2 | 6 | 34 |
| № 11«Пойдем в поход» | 3 | 8 | 52 |
| № 12 «Льдинки, ветер и мороз» | 2 | 12 | 28 |
| № 13«Веселые танцоры» | 3 | 15 | 45 |
| № 14 «Учимся правильно дышать» | 2 | 8 | 32 |
| № 15 «Мальвина и Буратино» | 2 | 14 | 26 |
| № 16 «Незнайка в стране здоровья» | 2 | 6 | 34 |
| № 17 «Магазин шляп» | 3 | 15 | 45 |
| № 18 «Мы куклы» | 2 | 10 | 30 |
| № 19 «Учимся правильно дышать» | 3 | 18 | 42 |
| № 20 «Поможем Буратино» | 2 | 12 | 28 |
| № 21 «Отгадай загадки» | 3 | 12 | 48 |
| № 22 «Веселая мозаика» | 2 | 10 | 30 |
| № 23 «Будь здоров!» | 3 | 18 | 42 |
| № 24 «Чтобы сильным быть и ловким, всем нужна нам тренировка» | 2 | 14 | 26 |
| № 25 «Вот чему мы научились» | 2 | 10 | 30 |
| № 26 «Веселый колобок» | 2 | 8 | 32 |
| № 27 «Цирк зажигает огни» | 3 | 18 | 42 |
| № 28 «Море» | 2 | 10 | 30 |
| № 29 «Цветочная страна» | 3 | 12 | 48 |
| № 30 «Сказочная поляна» | 2 | 14 | 26 |
| Итого | 70 | 354 | 1046 |

**Задачи 1-го года обучения:**

-вырабатывать навыки правильной осанки, походки и координации движений;

-обучать технике выполнения упражнений с учетом двигательной подготовленности;

-создавать комфортный психологический настрой ребенка на активное участие в оздоровление;

-воспитывать волевые качества, стимулировать стремление ребенка к своему

личному совершенствованию.

*Специальные задачи:*

укреплять мышцы, формирующий свод стопы;

укреплять мышечный корсет позвоночника, формирующий навык правильной осанки;

профилактика простудных заболеваний.

**Прогнозируемые результаты:**

-проявляет интерес к здоровому образу жизни, правильной осанке, походке

-понимает важность: режима дня, питания, овладение культурно-гигиеническими навыками, практическими приемами закаливания, умениями правильно двигаться, выполнять разные гимнастические упражнения для укрепления своего здоровья

-пользуются правилами безопасности в процессе выполнения движений

-владеет несколькими методами физического и психического оздоровления (самомассаж, упражнения на расслабление и др.)

**2 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ЗАНЯТИЯ | Количество занятий | 5-6 лет | |
| 1 занятие 25 мин | |
|  |  | Теор. | Прак. |
| № 1 | 1 | 8 | 42 |
| № 2 | 2 | 10 | 40 |
| № 3 | 2 | 14 | 36 |
| № 4 | 2 | 12 | 38 |
| № 5 | 3 | 10 | 65 |
| № 6 | 2 | 10 | 40 |
| № 7 | 2 | 10 | 40 |
| № 8 | 3 | 12 | 63 |
| № 9 | 2 | 12 | 38 |
| № 10 | 3 | 12 | 63 |
| № 11 | 3 | 8 | 67 |
| № 12 | 2 | 8 | 42 |
| № 13 | 3 | 12 | 63 |
| № 14 | 2 | 10 | 40 |
| № 15 | 2 | 14 | 36 |
| № 16 | 2 | 12 | 38 |
| № 17 | 3 | 12 | 63 |
| № 18 | 2 | 10 | 40 |
| № 19 | 2 | 12 | 38 |
| № 20 | 2 | 14 | 36 |
| № 21 | 2 | 12 | 38 |
| № 22 | 3 | 10 | 65 |
| № 23 | 2 | 8 | 42 |
| № 24 | 2 | 10 | 40 |
| № 25 | 2 | 12 | 38 |
| № 26 | 2 | 12 | 38 |
| № 27 | 2 | 8 | 42 |
| № 28 | 3 | 12 | 63 |
| № 29 | 2 | 12 | 38 |
| № 30 | 3 | 10 | 40 |
| №31 | 2 | 5 | 45 |
| Итого | 70 | 333 | 1417 |

**Задачи 2-го года обучения:**

-вырабатывать навыки правильной осанки и координации движений;

-обучать технике выполнения упражнений с учетом двигательной подготовленности;

-создавать комфортный психологический настрой ребенка на активное участие в оздоровлении;

-воспитывать волевые качества, стимулировать стремление ребенка к своему личному совершенствованию.

*Специальные задачи:*

укреплять мышцы, формирующий свод стопы;

укреплять мышечный корсет позвоночника, формирующий навык правильной осанки;

профилактика простудных заболеваний.

**Прогнозируемые результаты:**

по окончании 2-го года обучения дети должны знать:

-что такое здоровье и как надо его беречь,

-правила техники безопасности при выполнении упражнений;

уметь:

-ходить с предметом на голове, выполняя различные задания,

-выполнять упражнения с мячами,

-выполнять упражнения для развития гибкости, ·

-играть в игры общего и специального характера; ·

навыки:

-соблюдение порядка, дисциплины, правил гигиены на занятиях

**3 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ЗАНЯТИЯ** | Количество занятий | 6-7 лет | |
| 1 занятие-30 минут | |
|  |  | Теор. | Прак. |
| № 1 | 1 | 8 | 52 |
| № 2 | 2 | 6 | 54 |
| № 3 | 2 | 12 | 48 |
| № 4 | 2 | 16 | 44 |
| № 5 | 2 | 8 | 52 |
| № 6 | 2 | 18 | 42 |
| № 7 | 3 | 27 | 63 |
| № 8 | 2 | 8 | 52 |
| № 9 | 2 | 12 | 48 |
| № 10 | 2 | 14 | 46 |
| № 11 | 2 | 12 | 48 |
| № 12 | 2 | 8 | 52 |
| № 13 | 2 | 12 | 48 |
| № 14 | 3 | 30 | 60 |
| № 15 | 2 | 14 | 46 |
| № 16 | 2 | 8 | 52 |
| № 17 | 2 | 14 | 46 |
| № 18 | 3 | 27 | 63 |
| № 19 | 2 | 8 | 52 |
| № 20 | 2 | 18 | 42 |
| № 21 | 2 | 16 | 44 |
| № 22 | 2 | 8 | 52 |
| № 23 | 3 | 27 | 63 |
| № 24 | 2 | 12 | 48 |
| № 25 | 2 | 14 | 46 |
| № 26 | 2 | 16 | 44 |
| № 27 | 3 | 30 | 60 |
| № 28 | 1 | 10 | 20 |
| № 29 | 2 | 14 | 46 |
| № 30 | 3 | 27 | 63 |
| № 31 | 3 | 8 | 52 |
| № 32 | 1 | 8 | 22 |
| № 33 | 2 | 14 | 46 |
| Итого | 70 | 484 | 1616 |

**Задачи 3-го года обучения:**

-закреплять навыки правильной осанки и самоконтроля;

-улучшать функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем с помощью физических упражнений;

-стимулировать развитие анализаторных систем,

-способствовать адаптации организма к физическим нагрузкам;

-учить самостоятельно выполнять упражнения на расслабление.

*Специальные задачи:*

укреплять мышцы, формирующий свод стопы;

укреплять мышечный корсет позвоночника, формирующий навык правильной осанки;

профилактика простудных заболеваний.

**Прогнозируемые результаты**по окончании 3-го года обучения дети должны знать:

- значение гимнастики в укреплении здоровья;

- принципы правильного дыхания при выполнении упражнений; 

уметь:

-сохранять положение правильной осанки в детском саду и дома с напоминаниями взрослых;

-выполнять упражнения по профилактики плоскостопия;

-выполнять упражнения для развития силы, координации движений, профилактики плоскостопия;

-соблюдать правила безопасности на занятии.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

В содержание занятий входят разнообразные формы работы:

* основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, лазание, метание и др.);
* общеразвивающие упражнения (с предметами, без предметов);
* упражнения для осанки и профилактики плоскостопия;
* корригирующая гимнастика;
* логоритмика;
* самомассаж шеи, лица, ушей, рук,ног;
* су-джок массаж;
* дыхательные упражнения;
* упражнения с мячами – массажерами;
* гимнастика для глаз;
* упражнения на развитие равновесия;
* упражнения, регулирующие мышечный тонус;
* подвижные и малоподвижные игры.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**1 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1. | сентябрь | 4 | 15.10-15.30 | групповая | 1 | Введение. | музыкально-спортивный зал | Наблюдение |
| 2. | сентябрь | 5 | 15.10-15.30 | групповая | 1 | № 2 «Береги свое здоровье» | музыкально-спортивный зал | Наблюдение |
| 3. | сентябрь | 11 | 15.10-15.30 | групповая | 1 | № 2 «Береги свое здоровье» | музыкально-спортивный зал | Наблюдение |
| 4. | сентябрь | 12 | 15.10-15.30 | групповая | 1 | № 3 «Путешествие в страну Спорта и Здоровья» | музыкально-спортивный зал | Наблюдение |
| 5. | сентябрь | 18 | 15.10-15.30 | групповая | 1 | № 3 «Путешествие в страну Спорта и Здоровья» | музыкально-спортивный зал | Наблюдение |
| 6. | сентябрь | 19 | 15.10-15.30 | групповая | 1 | № 3 «Путешествие в страну Спорта и Здоровья» | музыкально-спортивный зал | Наблюдение |
| 7. | сентябрь | 25 | 15.10-15.30 | групповая | 1 | № 4 «Спортландия» | музыкально-спортивный зал | Наблюдение |
| 8. | сентябрь | 26 | 15.10-15.30 | групповая | 1 | № 4 «Спортландия» | музыкально-спортивный зал | Наблюдение |
| 9. | октябрь | 2 | 15.10-15.30 | групповая | 1 | № 5 «Веселые матрешки» | музыкально-спортивный зал | Наблюдение |
| 10. | октябрь | 3 | 15.10-15.30 | групповая | 1 | № 5 «Веселые матрешки» | музыкально-спортивный зал | Наблюдение |
| 11. | октябрь | 9 | 15.10-15.30 | групповая | 1 | № 6 «По ниточке» | музыкально-спортивный зал | Наблюдение |
| 12. | октябрь | 10 | 15.10-15.30 | групповая | 1 | № 6 «По ниточке» | музыкально-спортивный зал | Наблюдение |
| 13. | октябрь | 16 | 15.10-15.30 | групповая | 1 | № 6 «По ниточке» | музыкально-спортивный зал | Наблюдение |
| 14. | октябрь | 17 | 15.10-15.30 | групповая | 1 | № 7 «Ловкие зверята» | музыкально-спортивный зал | Наблюдение |
| 15. | октябрь | 23 | 15.10-15.30 | групповая | 1 | № 7 «Ловкие зверята» | музыкально-спортивный зал | Наблюдение |
| 16. | октябрь | 24 | 15.10-15.30 | групповая | 1 | № 8 «Зарядка для хвоста» | музыкально-спортивный зал | Наблюдение |
| 17. | октябрь | 30 | 15.10-15.30 | групповая | 1 | № 8 «Зарядка для хвоста» | музыкально-спортивный зал | Наблюдение |
| 18. | октябрь | 31 | 15.10-15.30 | групповая | 1 | № 9 «Вот так ножки» | музыкально-спортивный зал | Наблюдение |
| 19. | ноябрь | 6 | 15.10-15.30 | групповая | 1 | № 9 «Вот так ножки» | музыкально-спортивный зал | Наблюдение |
| 20. | ноябрь | 7 | 15.10-15.30 | групповая | 1 | № 9 «Вот так ножки» | музыкально-спортивный зал | Наблюдение |
| 21. | ноябрь | 13 | 15.10-15.30 | групповая | 1 | № 10 «Ребята и зверята» | музыкально-спортивный зал | Наблюдение |
| 22. | ноябрь | 14 | 15.10-15.30 | групповая | 1 | № 10 «Ребята и зверята» | музыкально-спортивный зал | Наблюдение |
| 23. | ноябрь | 20 | 15.10-15.30 | групповая | 1 | № 11 «Пойдем в поход» | музыкально-спортивный зал | Наблюдение |
| 24. | ноябрь | 21 | 15.10-15.30 | групповая | 1 | № 11 «Пойдем в поход» | музыкально-спортивный зал | Наблюдение |
| 25. | ноябрь | 27 | 15.10-15.30 | групповая | 1 | № 11 «Пойдем в поход» | музыкально-спортивный зал | Наблюдение |
| 26. | ноябрь | 28 | 15.10-15.30 | групповая | 1 | № 12 «Льдинки, ветер и мороз» | музыкально-спортивный зал | Наблюдение |
| 27. | декабрь | 4 | 15.10-15.30 | групповая | 1 | № 12 «Льдинки, ветер и мороз» | музыкально-спортивный зал | Наблюдение |
| 28. | декабрь | 5 | 15.10-15.30 | групповая | 1 | № 13 «Веселые танцоры» | музыкально-спортивный зал | Наблюдение |
| 29. | декабрь | 11 | 15.10-15.30 | групповая | 1 | № 13 «Веселые танцоры» | музыкально-спортивный зал | Наблюдение |
| 30. | декабрь | 12 | 15.10-15.30 | групповая | 1 | № 13 «Веселые танцоры» | музыкально-спортивный зал | Наблюдение |
| 31. | декабрь | 18 | 15.10-15.30 | групповая | 1 | № 14 «Учимся правильно дышать» | музыкально-спортивный зал | Наблюдение |
| 32. | декабрь | 19 | 15.10-15.30 | групповая | 1 | № 14 «Учимся правильно дышать» | музыкально-спортивный зал | Наблюдение |
| 33. | декабрь | 25 | 15.10-15.30 | групповая | 1 | № 15 «Мальвина и Буратино» | музыкально-спортивный зал | Наблюдение |
| 34. | Декабрь | 26 | 15.10-15.30 | групповая | 1 | № 15 «Мальвина и Буратино» | музыкально-спортивный зал | Наблюдение |
| 35. | январь | 15 | 15.10-15.30 | групповая | 1 | № 16 «Незнайка в стране здоровья» | музыкально-спортивный зал | Наблюдение |
| 36. | январь | 16 | 15.10-15.30 | групповая | 1 | № 16 «Незнайка в стране здоровья» | музыкально-спортивный зал | Наблюдение |
| 37. | январь | 22 | 15.10-15.30 | групповая | 1 | № 17 «Магазин шляп» | музыкально-спортивный зал | Наблюдение |
| 38. | январь | 23 | 15.10-15.30 | групповая | 1 | № 17 «Магазин шляп» | музыкально-спортивный зал | Наблюдение |
| 39. | январь | 29 | 15.10-15.30 | групповая | 1 | № 17 «Магазин шляп» | музыкально-спортивный зал | Наблюдение |
| 40. | Январь | 30 | 15.10-15.30 | групповая | 1 | № 18 «Мы куклы» | музыкально-спортивный зал | Наблюдение |
| 41. | февраль | 5 | 15.10-15.30 | групповая | 1 | № 18 «Мы куклы» | музыкально-спортивный зал | Наблюдение |
| 42. | февраль | 6 | 15.10-15.30 | групповая | 1 | № 19 «Учимся правильно дышать» | музыкально-спортивный зал | Наблюдение |
| 43. | февраль | 12 | 15.10-15.30 | групповая | 1 | № 19 «Учимся правильно дышать» | музыкально-спортивный зал | Наблюдение |
| 44. | февраль | 13 | 15.10-15.30 | групповая | 1 | № 19 «Учимся правильно дышать» | музыкально-спортивный зал | Наблюдение |
| 45. | февраль | 19 | 15.10-15.30 | групповая | 1 | № 20 «Поможем Буратино» | музыкально-спортивный зал | Наблюдение |
| 46. | февраль | 20 | 15.10-15.30 | групповая | 1 | № 20 «Поможем Буратино» | музыкально-спортивный зал | Наблюдение |
| 47. | февраль | 26 | 15.10-15.30 | групповая | 1 | № 21 «Отгадай загадки» | музыкально-спортивный зал | Наблюдение |
| 48. | февраль | 27 | 15.10-15.30 | групповая | 1 | № 21 «Отгадай загадки» | музыкально-спортивный зал | Наблюдение |
| 49. | март | 5 | 15.10-15.30 | групповая | 1 | № 21 «Отгадай загадки» | музыкально-спортивный зал | Наблюдение |
| 50. | март | 6 | 15.10-15.30 | групповая | 1 | № 22 «Веселая мозаика» | музыкально-спортивный зал | Наблюдение |
| 51. | март | 12 | 15.10-15.30 | групповая | 1 | № 22 «Веселая мозаика» | музыкально-спортивный зал | Наблюдение |
| 52. | март | 13 | 15.10-15.30 | групповая | 1 | № 23 «Будь здоров!» | музыкально-спортивный зал | Наблюдение |
| 53. | март | 19 | 15.10-15.30 | групповая | 1 | № 23 «Будь здоров!» | музыкально-спортивный зал | Наблюдение |
| 54. | март | 20 | 15.10-15.30 | групповая | 1 | № 23 «Будь здоров!» | музыкально-спортивный зал | Наблюдение |
| 55. | март | 26 | 15.10-15.30 | групповая | 1 | № 24 «Чтобы сильным быть и ловким, всем нужна нам тренировка» | музыкально-спортивный зал | Наблюдение |
| 56. | Март | 27 | 15.10-15.30 | групповая | 1 | № 24 «Чтобы сильным быть и ловким, всем нужна нам тренировка» | музыкально-спортивный зал | Наблюдение |
| 57. | апрель | 2 | 15.10-15.30 | групповая | 1 | № 25 «Вот чему мы научились» | музыкально-спортивный зал | Наблюдение |
| 58. | апрель | 3 | 15.10-15.30 | групповая | 1 | № 25 «Вот чему мы научились» | музыкально-спортивный зал | Наблюдение |
| 59. | апрель | 9 | 15.10-15.30 | групповая | 1 | № 26 «Веселый колобок» | музыкально-спортивный зал | Наблюдение |
| 60. | апрель | 10 | 15.10-15.30 | групповая | 1 | № 26 «Веселый колобок» | музыкально-спортивный зал | Наблюдение |
| 61. | апрель | 16 | 15.10-15.30 | групповая | 1 | № 27 «Цирк зажигает огни» | музыкально-спортивный зал | Наблюдение |
| 62. | апрель | 17 | 15.10-15.30 | групповая | 1 | № 27 «Цирк зажигает огни» | музыкально-спортивный зал | Наблюдение |
| 63. | апрель | 23 | 15.10-15.30 | групповая | 1 | № 27 «Цирк зажигает огни» | музыкально-спортивный зал | Наблюдение |
| 64. | апрель | 24 | 15.10-15.30 | групповая | 1 | № 28 «Море» | музыкально-спортивный зал | Наблюдение |
| 65. | май | 30 | 15.10-15.30 | групповая | 1 | № 28 «Море» | музыкально-спортивный зал | Наблюдение |
| 66. | май | 1 | 15.10-15.30 | групповая | 1 | № 29 «Цветочная страна» | музыкально-спортивный зал | Наблюдение |
| 67. | май | 7 | 15.10-15.30 | групповая | 1 | № 29 «Цветочная страна» | музыкально-спортивный зал | Наблюдение |
| 68. | май | 8 | 15.10-15.30 | групповая | 1 | № 29 «Цветочная страна» | музыкально-спортивный зал | Наблюдение |
| 69. | май | 14 | 15.10-15.30 | групповая | 1 | № 30 «Сказочная поляна» | музыкально-спортивный зал | Наблюдение |
| 70. | май | 15 | 15.10-15.30 | групповая | 1 | № 30 «Сказочная поляна» | музыкально-спортивный зал | Наблюдение |

**2 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1. | сентябрь | 4 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | № 1 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 2. | сентябрь | 5 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | № 2 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 3. | сентябрь | 11 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | № 2 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 4. | сентябрь | 12 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | № 3 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 5. | сентябрь | 18 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | № 3 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 6. | сентябрь | 19 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | № 4 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 7. | сентябрь | 25 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | № 4 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 8. | сентябрь | 26 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | № 5 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 9. | октябрь | 2 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | № 5 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 10. | октябрь | 3 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | № 5 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 11. | октябрь | 9 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | № 6 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 12. | октябрь | 10 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | № 6 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 13. | октябрь | 16 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | № 7 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 14. | октябрь | 17 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | № 7 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 15. | октябрь | 23 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | № 8 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 16. | октябрь | 24 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | № 8 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 17. | октябрь | 30 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | № 8 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 18. | ноябрь | 31 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | № 9 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 19. | ноябрь | 6 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | № 9 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 20. | ноябрь | 7 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | № 10 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 21. | ноябрь | 13 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | № 10 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 22. | ноябрь | 14 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | № 10 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 23. | ноябрь | 20 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | № 11 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 24. | ноябрь | 21 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | № 11 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 25. | ноябрь | 27 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | № 11 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 26. | ноябрь | 28 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | № 12 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 27. | декабрь | 4 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | № 12 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 28. | декабрь | 5 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | № 13 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 29. | декабрь | 11 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | № 13 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 30. | декабрь | 12 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | № 13 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 31. | декабрь | 18 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | № 14 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 32. | декабрь | 19 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | № 14 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 33. | декабрь | 25 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | № 15 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 34. | январь | 26 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | № 15 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 35. | январь | 15 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | № 16 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 36. | январь | 16 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | № 16 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 37. | январь | 22 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | № 17 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 38. | январь | 23 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | № 17 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 39. | январь | 29 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | № 17 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 40. | январь | 30 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | № 18 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 41. | февраль | 5 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | № 18 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 42. | февраль | 6 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | № 19 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 43. | февраль | 12 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | № 19 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 44. | февраль | 13 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | № 20 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 45. | февраль | 19 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | № 20 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 46. | февраль | 20 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | № 21 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 47. | февраль | 26 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | № 21 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 48. | февраль | 27 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | № 22 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 49. | март | 5 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | № 22 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 50. | март | 6 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | № 22 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 51. | март | 12 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | № 23 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 52. | март | 13 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | № 23 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 53. | март | 19 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | № 24 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 54. | март | 20 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | № 24 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 55. | март | 26 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | № 25 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 56. | март | 27 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | № 25 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 57. | апрель | 2 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | № 26 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 58. | апрель | 3 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | № 26 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 59. | апрель | 9 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | № 27 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 60. | апрель | 10 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | № 27 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 61. | апрель | 16 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | № 28 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 62. | апрель | 17 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | № 28 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 63. | апрель | 23 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | № 28 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 64. | апрель | 24 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | № 29 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 65. | апрель | 30 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | № 29 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 66. | май | 1 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | № 30 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 67. | май | 7 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | № 30 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 68. | май | 8 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | № 30 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 69. | май | 14 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | № 31 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 70. | май | 15 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | № 31 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |

**3 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1. | сентябрь | 4 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | 1 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 2. | сентябрь | 5 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | 2 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 3. | сентябрь | 11 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | 2 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 4. | сентябрь | 12 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | 3 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 5. | сентябрь | 18 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | 3 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 6. | сентябрь | 19 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | 4 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 7. | сентябрь | 25 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | 4 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 8. | сентябрь | 26 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | 5 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 9. | октябрь | 2 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | 5 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 10. | октябрь | 3 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | 6 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 11. | октябрь | 9 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | 6 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 12. | октябрь | 10 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | 7 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 13. | октябрь | 16 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | 7 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 14. | октябрь | 17 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | 7 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 15. | октябрь | 23 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | 8 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 16. | октябрь | 24 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | 8 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 17. | октябрь | 30 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | 9 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 18. | ноябрь | 31 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | 9 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 19. | ноябрь | 6 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | 10 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 20. | ноябрь | 7 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | 10 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 21. | ноябрь | 13 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | 11 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 22. | ноябрь | 14 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | 11 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 23. | ноябрь | 20 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | 12 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 24. | ноябрь | 21 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | 12 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 25. | ноябрь | 27 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | 13 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 26. | ноябрь | 28 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | 13 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 27. | декабрь | 4 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | 14 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 28. | декабрь | 5 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | 14 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 29. | декабрь | 11 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | 14 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 30. | декабрь | 12 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | 15 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 31. | декабрь | 18 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | 15 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 32. | декабрь | 19 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | 16 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 33. | декабрь | 25 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | 16 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 34. | январь | 26 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | 17 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 35. | январь | 15 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | 17 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 36. | январь | 16 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | 18 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 37. | январь | 22 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | 18 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 38. | январь | 23 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | 18 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 39. | январь | 29 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | 19 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 40. | январь | 30 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | 19 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 41. | февраль | 5 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | 20 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 42. | февраль | 6 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | 20 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 43. | февраль | 12 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | 21 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 44. | февраль | 13 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | 21 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 45. | февраль | 19 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | 22 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 46. | февраль | 20 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | 22 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 47. | февраль | 26 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | 23 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 48. | февраль | 27 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | 23 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 49. | март | 5 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | 23 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 50. | март | 6 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | 24 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 51. | март | 12 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | 24 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 52. | март | 13 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | 25 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 53. | март | 19 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | 25 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 54. | март | 20 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | 26 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 55. | март | 26 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | 26 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 56. | Март | 27 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | 27 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 57. | Апрель | 2 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | 27 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 58. | Апрель | 3 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | 27 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 59. | Апрель | 9 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | 28 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 60. | Апрель | 10 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | 29 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 61. | Апрель | 16 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | 29 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 62. | Апрель | 17 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | 30 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 63. | Апрель | 23 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | 30 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 64. | Апрель | 24 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | 30 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 65. | Апрель | 30 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | 31 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 66. | Май | 1 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | 31 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 67. | Май | 7 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | 31 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 68. | Май | 8 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | 32 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 69. | Май | 14 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | 33 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |
| 70. | Май | 15 | 16.15-16.40 | групповая | 1 | 33 | музыкально-спортивный зал | выполнение задания |

**Организационно-педагогические условия реализации программы.**

Воспитатель, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

**Методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование |
| 1. | Ноутбук, музыкальный центр |
| 2. | Скакалки |
| 3. | Мячи (большие, средние, малые) |
| 4. | Мячи- ёжики (массажные) |
| 5. | Скамейки |
| 6. | Ленты на кольцах |
| 7. | Мешочки с песком |
| 8. | Ребристые дорожки |
| 9. | Платочки |
| 10. | Гимнастические палки |
| 11. | Обручи |
| 12. | Кубы |
| 13. | Сухой бассейн |
| 14. | Батут |
| 15. | Тренажер-шагомер |
| 16. | Коврики- «кочки» |
| 17. | Канаты |
| 18. | Кегли |
| 19. | Гантели |
| 20. | Погремушки |
| 21. | Коврики для занятий |

**Оценочные и методические материалы**

Вся оценочная система делится на три уровня сложности при реализации всех модулей программы:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по темам, с помощью педагога может выполнить задания.

2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно выполнять задания.

3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно выполнить задания и располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме.

**Методическое обеспечение**

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

* дидактический материал: «Запоминай-ка», «Сделай так», «Найди, что неправильно», «Как помочь», и др.;
* мультимедийные презентации;
* информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

* репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности:
* объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

* наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
* практический (выполнение работ по заданиям и др.);
* словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.).

**Информационное обеспечение программы**

**Интернет-ресурсы:**

<https://nsportal.ru/detskiy-sad>

<http://planetadetstva.net/vospitatelam/korrekcionnaya-rabota-vospitatelam>

<http://ped-kopilka.ru/vospitateljam/metodicheskie-rekomendaci>

<http://dou-sad.ru/>

**Список литературы**

Нормативные правовые акты

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599

3.Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4.Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.

5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.

6.Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Для воспитателя:

1. Логоритмические занятия в детском саду, М.Ю. Картушина, Москва, 2003 г.
2. С.П.Громова «Здоровый дошкольник». Кал-д. 1997г.
3. Журнал «Дошкольное воспитание» №7 1991г. стр.19-21.
4. Журнал «Дошкольная педагогика» №1 2007г. стр.4.
5. М.Н.Клюева «Корригирующая гимнастика для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях детского сада».С-П.: «Детство-пресс», 2007г.
6. Е.И.Подольская «Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у старших дошкольников». М.: «Скрипторий 2003», 2009г.
7. Е.А.Бабенкова «Как сделать осанку красивой, а походку легкой» М.: «ТЦ Сфера» 2008г.
8. Е.А.Бабенкова «Игры, которые лечат» М.: «Т Ц Сфера» 2009г.
9. В.С.Лосева «Плоскостопие у детей 6-7 лет» М.: «Т Ц Сфера» 2007г.
10. М.Ю.Картушина «Логоритмические занятия в детском саду» М: «ТЦ Сфера» 2003г.
11. Алямовская В. Г. Как воспитать здорового ребенка. - М., 1983.