MУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ « КРИВОЛЕССКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Принята»  педагогическим советом  протокол № 8  от «15» августа 2024 г |  | « Утверждена»:  Приказом  от «15» августа 2024 г № 65  и.о. директора школы:  \_\_\_\_\_\_/Афонина Е. Л./ |

 Адаптированная рабочая образовательная программа

для обучающихся по АООП обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), II вариант

по предмету

« Двигательное развитие »

7 год обучения

на 2024-2025 уч. г.

Рабочая программа по учебному предмету **«**Двигательное развитие» составлена на основании АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебным планом АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 согласно ФГОС ОВЗ УО МБОУ «Криволесская ОШ»

**Планируемые (ожидаемые) результаты**

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР

(вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых

образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения программы представляют собой описание возможных

результатов образования данной категории обучающихся.

**Личностные (создание предпосылок):**

- использование невербальных средств коммуникации в конкретной ситуации взаимодействия со знакомыми сверстниками и взрослыми, -

проявление интереса и личного отношения (интересно-неинтересно, приятно-неприятно) к различным видам двигательной деятельности,

подвижным играм;

- проявление желания действовать по собственному желанию;

- готовность к положительным, бесконфликтным формам взаимодействия со взрослыми и сверстниками при выполнении упражнений,

при проведении подвижных игр;

- готовность к положительным формам взаимодействия со взрослыми и сверстниками, положительное отношение к помощи педагога.

**Предметные (создание предпосылок для):**

- понимания пространственных представлений: «выше», «ниже», «за», «под», «над» и т.д.

- умения ориентироваться в помещении по инструкции педагога,

- умения ориентироваться в схеме тела;

- формирования представлений о правильной осанке, о правильном дыхании,

- формирование представлений о последовательности действий при осуществлении личной гигиены и закрепление этих представлений на

практике.

- развития двигательных функций (способности к самостоятельному передвижению), формирования фонда жизненно важных движений,

игровой деятельности - коррекции нарушений в движениях (нарушение координации, ориентировке в пространстве, равновесия и т.д.);

- расширения объема мышечно-двигательных представлений и двигательной памяти;

- выполнения комплексов по двигательному развитию сопряженно с педагогом, на основе демонстрации (самостоятельно, с помощью, со

значительной помощью).

**Формирование базовых учебных действий**

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействие с некий эстетическому ее восприятию;

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействие ;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

**Место курса в учебном плане**

Рабочая программа по предмету «Сенсорное развитие » в соответствии с АООП (2 вариант) и Учебным планом МБОУ «КриволесскаяОШ» рассчитана на 34 учебных недели (34 часа, 1 час в неделю).

**Содержание программы**

Содержание программного материала занятий коррекционного курса состоит из разделов:

- «Основы знаний о технике безопасности, личной гигиене»;

- «Коррекционные двигательные упражнения способы передвижения»: Ползание. Передвижение на четвереньках по коридору шириной 20—25 см, по гимнастической скамейке. Лазание, перелазание. Произвольное лазание по гимнастической стенке, не пропуская реек.

Подлезание под препятствие и перелезание через горку матов и гимнастическую скамейку.

- «Коррекция и профилактика развитие мелкой моторики»: нарушений осанки, сколиозов; координация движений, развитие крупных

движений; развивающие упражнения, работа с дидактическими пособиями для развития мелкой моторики;

- «Ориентировка в пространстве, в схеме тела» - шаги, построения;

- «Подвижные коррекционные игры ».

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами. Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен,

из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину.

Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине». Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Содержание** | **Количество часов** |
| 1 | Основы знаний о технике безопасности, личной гигиене | 2 |
| 2 | Коррекционные двигательные упражнения способы передвижения | 10 |
| 3 | Коррекция и профилактика осанки. Развитие мелкой моторики. | 6 |
| 4 | Ориентировка в пространстве, в схеме тела | 6 |
| 5 | Подвижные и коррекционные игры | 10 |
|  | Всего | 34 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Вводное занятие. Обучение правильному дыханию. Упражнения в «вытяжении». | 1 |
| 2-3 | Ходьба и бег. Движение предплечий и кистей рук. Захват предметов.  Игра: «Аист ходит по болоту» | 2 |
| 4-6 | Наклоны туловищем в разных плоскостях. Передача предметов.  Бросание мяча двумя руками (от груди) Ловля мяча на уровне груди | 3 |
| 7-8 | Прыжки  - на двух ногах на месте и с продвижением,  - перепрыгивание через линию. Игра: «Кошка и мышки». | 2 |
| 9-10 | Техника безопасности. Катание ступнями мячей.  Подвижные игры с бегом Игра: «Третий лишний» | 2 |
| 11-12 | Общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками. Игра: «Вот так позы» | 2 |
| 13-16 | Передача предметов. - Броски среднего (маленького)  мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Игра: «Запомни порядок» | 4 |
| 17-18 | Техника безопасности. Ходьба в различных направлениях. Ходьба на месте с выполнением заданий. Подвижные игры с прыжками | 2 |
| 19-20 | Ходьба и бег. Бег с изменением темпа и направления движения.  Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Игра: «Найди своѐ место» | 2 |
| 21-22 | Подвижные игры с мячом. Игра «Мой веселый звонкий мяч»  Коррекционная игра «Раз, два, три !» | 2 |
| 23-26 | Бросание мяча двумя руками (от груди). Самомассаж рук, головы, ног, живота. Упражнения с мячами. Игра «передай мяч» | 4 |
| 27-28 | Передача предметов. Броски среднего (маленького)  мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). | 2 |
| 29-30 | Упражнения с гимнастической палкой.  Подвижные игры с мячом. Игра: «Запомни порядок» | 2 |
| 31-32 | Ходьба и бег. Бег с изменением темпа и направления движения.  Преодоление препятствий при ходьбе (беге).  Игра: «Аист ходит по болоту» | 2 |
| 33-34 | Повторение, систематизация знаний | 2 |