

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Департамент Смоленской области по образованию и науке  
Муниципальное образование "Шумячский район" Смоленской области  
МБОУ "Криволесская ОШ"

**«РАССМОТРЕНО»**

на педагогическом совете  
Протокол № 1 от «31» августа 2023г.

**«УТВЕРЖДЕНО»**

И. о. директора МБОУ «Криволесская ОШ»  
/\_\_\_\_\_/ Афолина Е. Л.  
Приказ № 44 от «31» августа 2023г.

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа  
естественно-научной направленности  
«ЖИВАЯ ПЛАНЕТА»

Сроки реализации: 1 год  
Возраст обучающихся: 6-15 лет

Педагог дополнительного образования: Воробьева Елена Владимировна

д. Криволес 2023 год

## Пояснительная записка

*Направленность программы:* естественнонаучная.

Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому школьников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Привить бережное отношение к природе и научить школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека – одна из задач данного кружка.

*Актуальность:* Перед школой ставится задача формирования биологической культуры учащихся. Традиционный термин «охрана природы» лишь частично затрагивает весь комплекс биологических проблем современности, которые потребовали нового философского осмысления, коренного пересмотра ряда социально-экономических вопросов, новых научных поисков и более полного последовательного отражения аспектов экологии в школьной программе по биологии.

*Новизна:* Первой задачей биологического образования является формирование у личности адекватных биологических представлений, эгоцентрического сознания. Развитие дополнительного биообразования – исключительно важное направление работы образовательных и природоохранных учреждений и общественных организаций.

*Педагогическая целесообразность:* Настоящая программа предоставляет возможность педагогу планомерно достигать воспитательных результатов разного уровня в совместной с детьми внеурочной познавательной деятельности. Рассмотрение вопросов биологии родного края - это повод привлечь внимание школьников к гуманитарным проблемам общества. Организация обсуждения школьниками данных проблем дает возможность педагогу влиять на формирование их отношений к Природе и Человеку как к базовым ценностям современного общества, развивать в детях гуманистическое мировоззрение, воспитывать в них чувство уважения к жизни вообще. Это, в свою очередь, создает благоприятную почву для включения школьников в различные социально ориентированные, гуманитарные акции, позволяющие им приобретать важный для своего собственного развития опыт социальной деятельности.

### ***Цели программы:***

Усвоения учащимися основных положений биологической науки на основе изучения явлений природы, растительного мира, животного мира, влияния человека на окружающую среду.

### ***Задачи кружка:***

#### Обучающие:

1. дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
2. научить применять на практике полученные знания;
3. формировать представления о краеведческой работе, о воинском долге и верности отечеству.

#### Развивающие:

1. развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
2. формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
3. повышать общий интеллектуальный уровень подростков;

4. развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

Воспитательные:

1. осуществлять индивидуальный подход к учащимся, подобрать такие виды деятельности для каждого, в которых будут созданы ситуации успешности для каждого.
2. прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
3. воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
4. воспитывать потребность в общении с природой;
5. способствовать формированию биологического восприятия и сознания общественной активности;
6. способствовать укреплению здоровья ребят посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

Основная задача кружка - не просто дать знания, а скорее научить учиться и воспитать человека, любящего свою Родину, счастливого, умеющего делать счастливыми других.

На занятиях кружка учащиеся учатся ставить проблемные вопросы и их решать, проявляя при этом творческие способности, умение аналитически мыслить.

*Отличительные особенности:* Внеклассная работа всегда способствует формированию у учащихся нравственности и духовности, развивает любознательность, интерес к предметам естественно – научного цикла, самостоятельность.

- Учащиеся учатся приобретать новые знания, самостоятельно находя их в дополнительной литературе.
- В связи с тем, что многие учащиеся в сельской местности знакомятся с алкоголем и никотином довольно рано, то антиалкогольные и противоникотиновые мероприятия помогают пропаганде среди школьников правильного образа жизни.
- Во внеклассной работе учащиеся могут лучше проявить свои знания, а также общепринятые человеческие качества.

Реализация программы опирается на полученные знания по окружающему миру, биологии, географии, краеведению. Программа кружка рассчитана на учащихся 1 -7 классов, на 1 год, 1 занятие в неделю.

### **3. Планируемые метапредметные и личностные результаты освоения кружка «Живая планета»**

- что такое природа;
- правила поведения в природе;
- что такое охрана природы;

- основные сведения об биологическом состоянии окружающей среды;
- глобальные биологические проблемы;
- биологическую ситуацию родного села, района и области;
- разнообразие комнатных растений, способы их выращивания;
- съедобные и ядовитые грибы, способы оказания первой помощи при отравлении грибами;
- особенности растительного и животного мира Саратовской области, Ртищевского района, редкие и охраняемые растения и животные родного края;
  - основы здорового образа жизни;
  - влияние вредных факторов на здоровье человека;
  - основы безопасности при возникновении опасных жизненных ситуаций;
  - способы оказания первой помощи при травмах, ушибах, кровотечениях.
  - оценивать биологическую ситуацию;
  - выполнять правила поведения в природе;
  - ухаживать за комнатными растениями;
  - наблюдать за погодой, явлениями природы;
  - составлять температурные графики;
  - составлять карту местности;
  - оказать первую помощь при ушибах, переломах, кровотечениях, отравлениях;
  - правильно вести себя в ситуациях, опасных для жизни;
  - участвовать в природоохранных акциях;
  - изготавливать поделки из природных материалов;
  - работать с научной литературой;
  - самостоятельно ставить цели, находить пути решения и делать выводы.

#### 4.Содержание программы кружка «Живая планета»

| Название темы | Кол-во часов | Изучаемые в теме вопросы | Практикум: к/р., пров./р., диктанты, сочинения, изложения, практ./р., л/.р., экскурсии. |
|---------------|--------------|--------------------------|---|
|---------------|--------------|--------------------------|---|

|  |    |   |  |
|--|----|---|--|
| <b>Тема 1. Введение</b>                        | 1  | Что такое биология? Роль науки в рациональном использовании природных богатств.   |  |
| <b>Тема 2. Зеленый пояс Земли</b>              | 7  | Растения – необходимое условие здоровья человека. Что такое лес? Панорама лесов. Типы лесов. Правовая охрана лесных ресурсов. Заочная экскурсия в лес. Лесные этажи – ярусы лиственного леса. Зеленая аптека - лекарственные растения. Растения под охраной. Практическая работа «Изучение правил сбора, использования и хранения дикорастущих растений»  | Практическая работа «Изучение правил сбора, использования и хранения дикорастущих растений»                            |
| <b>Тема 3. Жизнь под землей</b>                | 4  | Почва – среда жизни растений и организмов. Состав и структура почвы. Плодородие почвы. Деятельность червей, насекомых в процессе почвообразования. Практическая работа «Ознакомление с почвенным составом местности»  | Практическая работа «Ознакомление с почвенным составом местности»  |
| <b>Тема 4. Разнообразие цветковых растений</b> | 7  | Группы растений по их хозяйственному значению: дикорастущие и плодоваягодные. Медоносные растения. Значение пчел для нормальной жизни растений. Сорняки и их значение. Роль цветковых растений в природе и жизни человека. «Красная книга Саратовской области». Нормы и правила поведения по отношению к дикорастущим растениям.  | Практическая работа «Определение травянистых, лекарственных, древесных, кустарниковых растений с помощью определителя» |
| <b>Тема 5. Удивительный мир животных</b>       | 14 | Муравьи – друзья леса, санитары леса. Охрана муравейников. Методика их расселения. Хищные насекомые, их роль в природе (жужелицы, божьи коровки, осы и др.) Насекомые – опылители. Пчела медоносная, бортовая, шмели. Действие антропогенного фактора на численность насекомых. Охрана насекомых. Видовой состав и разнообразие птиц Ртищевского района. Причины перелетов птиц. Действие природного и антропогенного факторов на | Практическая работа «По следам животных и птиц». Подкормка животных и птиц, развешивание кормушек для птиц.            |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>гибель птиц при перелете. Охрана птиц. 1 апреля – Всемирный день птиц. Изучение видового состава зимующих птиц. Наблюдения о наиболее интересных явлениях из жизни птиц. Видовое многообразие млекопитающих Ртищевского района Особенности отношений «Хищник - жертва». Что значит «вредное» и «полезное» животное? Правовая охрана диких животных. Охраняемые виды млекопитающих нашей местности.</p> |  |
|--|--|---|--|

## 5.Календарно-тематическое планирование

| №<br>п/<br>п | Тема урока                      | Планируемые результаты  |  |   | Материально-техническое обеспечение | Дата проведения | Количество часов |
|--------------|---------------------------------|---|--|---|-------------------------------------|-----------------|------------------|
|              |                                 | Предметные:   | Метапредметные:  | Личностные:   |                                     |                 |                  |
|              | <b>Тема 1 Введение (1 час).</b> | <p>познавательный интерес к изучению природы и влияния на неё человека;<br/>бережное отношение к природе;<br/>творческую активность к познанию окружающего мира;<br/>духовно-нравственные качества, воспринимать себя как человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.</p> | <p><i>регулятивные:</i><br/>целеполагание, планирование, составление плана и последовательности действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция и др;</p> <p><i>познавательные:</i><br/>самостоятельное определение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной</p> | <p>жизненное, личностное, профессиональное самоопределение, действия смыслообразования и нравственно-эстетического оценивания, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях и др;</p> |                                     |                 |                  |

|   |   |  |  |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|--|--|---|
|   |   |  | <p>форме, анализ, синтез объектов, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование и др;</p> <p><i>коммуникативные:</i><br/> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнёра, владение речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка и т.д.</p> |   |  |  |   |
| 1 | <p>Что такое биология?<br/> Роль науки в рациональном использовании природных богатств.</p> |  |  |   |  |  | 1 |
|   | <p><b>Тема 2. Зеленый пояс Земли (7ч)</b></p>   | <p>что такое природа;<br/> правила поведения в природе;<br/> что такое охрана природы;</p> | <p><i>регулятивные:</i><br/> целеполагание, планирование, составление</p>  | <p>жизненное, личностное, профессиональ</p> |  |  |   |



|  |  |  |   |   |  |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|--|
|  |  | <p>основные сведения об биологическом состоянии окружающей среды;</p> <p>глобальные биологические проблемы;</p> <p>биологическую ситуацию родного села, района и области;</p> <p>разнообразие комнатных растений, способы их выращивания;</p> <p>съедобные и ядовитые грибы, способы оказания первой помощи при отравлении грибами;</p> <p>особенности растительного и животного мира Смоленской области, Шумяцкого района, редкие и охраняемые растения и животные родного края;</p> <p>основы здорового образа жизни;</p> <p>влияние вредных факторов на здоровье человека;</p> <p>основы безопасности при возникновении опасных жизненных ситуаций;</p> <p>способы оказания первой помощи при травмах, ушибах, кровотечениях. оценивать биологическую ситуацию;</p> | <p>плана и последовательности действий,</p> <p>прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция и др;</p> <p><i>познавательные:</i></p> <p>самостоятельное определение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, анализ, синтез объектов, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование и др;</p> | <p>ное самоопределение, действия смыслообразования и нравственно-эстетического оценивания, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях и др;</p> |  |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|--|

|   |   |   |  |  |  |  |   |
|---|---|---|--|--|--|--|---|
|   |   | <p>выполнять правила поведения в природе;</p> <p>ухаживать за комнатными растениями;</p> <p>наблюдать за погодой, явлениями природы;</p> <p>составлять температурные графики;</p> <p>составлять карту местности;</p> <p>оказать первую помощь при ушибах, переломах, кровотечениях, отравлениях;</p> <p>правильно вести себя в ситуациях, опасных для жизни;</p> <p>участвовать в природоохранных акциях;</p> <p>изготавливать поделки из природных материалов;</p> <p>работать с научной литературой;</p> <p>самостоятельно ставить цели, находить пути решения и делать выводы.</p> | <p><i>коммуникативные:</i></p> <p>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,</p> <p>постановка вопросов, разрешение конфликтов,</p> <p>управление поведением партнёра, владение речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка и т.д.</p> |  |  |  |   |
| 2 | Растения – необходимое условие здоровья человека.                                 |   |  |  |  |  | 1 |
| 3 | Что такое лес?<br>Панорама лесов.<br>Типы лесов. Правовая охрана лесных ресурсов. |   |  |  |  |  | 1 |

|   |   |  |  |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|--|--|---|
| 4 | Экскурсия в лес   |  |  |   |  |  | 1 |
| 5 | Лесные этажи – ярусы лиственного леса.  |  |  |   |  |  | 1 |
| 6 | Зеленая аптека - лекарственные растения.  |  |  |   |  |  | 1 |
| 7 | Растения под охраной  |  |  |   |  |  | 1 |
| 8 | Практическая работа «Изучение правил сбора, использования и хранения дикорастущих растений» |  |  |   |  |  | 1 |
|   | <b>Тема 3. Жизнь под землей (4х)</b>  | <p>что такое природа;<br/> правила поведения в природе;<br/> что такое охрана природы;<br/> основные сведения об биологическом состоянии окружающей среды;<br/> глобальные биологические проблемы;<br/> биологическую ситуацию родного села, района и области;<br/> разнообразие комнатных растений, способы их выращивания;<br/> съедобные и ядовитые грибы, способы оказания первой помощи при отравлении грибами;</p> | <p><i>регулятивные:</i><br/> целеполагание, планирование, составление плана и последовательности действий,<br/> прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция и др;</p> <p><i>познавательные:</i><br/> самостоятельное определение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации,</p> | <p>жизненное, личностное, профессиональное самоопределение, действия смыслообразования и нравственно-эстетического оценивания, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях и др;</p> |  |  |   |

|  |  |   |   |  |  |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>особенности растительного и животного мира Смоленской области, Шумячского района, редкие и охраняемые растения и животные родного края;</p> <p>основы здорового образа жизни;</p> <p>влияние вредных факторов на здоровье человека;</p> <p>основы безопасности при возникновении опасных жизненных ситуаций;</p> <p>способы оказания первой помощи при травмах, ушибах, кровотечениях.оценивать биологическую ситуацию;</p> <p>выполнять правила поведения в природе;</p> <p>ухаживать за комнатными растениями;</p> <p>наблюдать за погодой, явлениями природы;</p> <p>составлять температурные графики;</p> <p>составлять карту местности;</p> <p>оказать первую помощь при ушибах, переломах, кровотечениях, отравлениях;</p> <p>правильно вести себя в ситуациях, опасных для жизни;</p> | <p>применение методов информационного поиска, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, анализ, синтез объектов, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование и др;</p> <p><i>коммуникативные:</i></p> <p>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнёра, владение речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими основами родного языка</p> |  |  |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|--|

|    |   |   |  |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|--|---|
|    |   | участвовать в природоохранных акциях;<br>изготавливать поделки из природных материалов;<br>работать с научной литературой;<br>самостоятельно ставить цели, находить пути решения и делать выводы.                 |  |  |  |  |   |
| 9  | Почва – среда жизни растений и организмов.                        |   |  |  |  |  | 1 |
| 10 | Состав и структура почвы. Плодородие почвы.                       |   |  |  |  |  | 1 |
| 11 | Деятельность червей, насекомых в процессе почвообразования        |   |  |  |  |  | 1 |
| 12 | Практическая работа «Ознакомление с почвенным составом местности» |   |  |  |  |  | 1 |
|    | <b>Тема 4. Разнообразие цветковых растений (7ч)</b>               | что такое природа;<br>правила поведения в природе;<br>что такое охрана природы;<br>основные сведения об биологическом состоянии окружающей среды;<br>глобальные биологические проблемы;<br>биологическую ситуацию | <i>регулятивные:</i><br>целеполагание, планирование, составление плана и последовательности действий,<br>прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция и | жизненное, личностное, профессиональное самоопределение, действия смыслообразования и нравственно- |  |  |   |

|  |  |   |   |   |  |  |  |
|--|--|---|---|---|--|--|--|
|  |  | <p>родного села, района и области;<br/> разнообразие комнатных растений, способы их выращивания;<br/> съедобные и ядовитые грибы, способы оказания первой помощи при отравлении грибами;<br/> особенности растительного и животного мира Саратовской области, Ртищевского района, редкие и охраняемые растения и животные родного края;<br/> основы здорового образа жизни;<br/> влияние вредных факторов на здоровье человека;<br/> основы безопасности при возникновении опасных жизненных ситуаций;<br/> способы оказания первой помощи при травмах, ушибах, кровотечениях. оценивать биологическую ситуацию;<br/> выполнять правила поведения в природе;<br/> ухаживать за комнатными растениями;<br/> наблюдать за погодой, явлениями природы;</p> | <p>др;<br/> <i>познавательные:</i><br/> самостоятельное определение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, анализ, синтез объектов, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование и др;<br/> <i>коммуникативные:</i><br/> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, разрешение конфликтов,</p> | <p>эстетического оценивания, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях и др;</p> |  |  |  |
|--|--|---|---|---|--|--|--|

|    |  |  |   |  |  |  |   |
|----|--|--|---|--|--|--|---|
|    |  | <p>составлять температурные графики;</p> <p>составлять карту местности;</p> <p>оказать первую помощь при ушибах, переломах, кровотечениях, отравлениях;</p> <p>правильно вести себя в ситуациях, опасных для жизни;</p> <p>участвовать в природоохранных акциях;</p> <p>изготавливать поделки из природных материалов;</p> <p>работать с научной литературой;</p> <p>самостоятельно ставить цели, находить пути решения и делать выводы.</p> | <p>управление поведением партнёра, владение речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими основами родного языка</p> |  |  |  |   |
| 13 | <p>Группы растений по их хозяйственному значению: дикорастущие и плодоваягодные.</p> |  |   |  |  |  | 1 |
| 14 | <p>Медоносные растения. Значение пчел для нормальной жизни растений.</p>             |  |   |  |  |  | 1 |
| 15 | <p>Сорняки и их значение.</p>  |  |   |  |  |  | 1 |
| 16 | <p>Роль цветковых растений в природе и жизни человека.</p>                           |  |   |  |  |  | 1 |
| 17 | <p>«Красная книга</p>  |  |   |  |  |  | 1 |

|    |  |  |  |  |                               |  |   |
|----|--|--|--|--|-------------------------------|--|---|
|    | Смоленской области». Нормы и правила поведения по отношению к дикорастущим растениям.                                  |  |  |  |                               |  |   |
| 18 | Зачем нужны цветковые растения?  |  |  |  | Создание презентации, проекта |  | 1 |
| 19 | Практическая работа «Определение травянистых, лекарственных, древесных, кустарниковых растений с помощью определителя» |  |  |  |                               |  | 1 |
|    | <b>Тема 5.<br/>Удивительный мир животных<br/>(16 ч)</b>  | <p>что такое природа;<br/>правила поведения в природе;<br/>что такое охрана природы;<br/>основные сведения об биологическом состоянии окружающей среды;<br/>глобальные биологические проблемы;<br/>биологическую ситуацию родного села, района и области;<br/>разнообразие комнатных растений, способы их выращивания;<br/>съедобные и ядовитые грибы,</p> | <p><i>регулятивные:</i><br/>целеполагание, планирование, составление плана и последовательности действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция и др;</p> <p><i>познавательные:</i><br/>самостоятельное определение и формулирование</p> | <p>жизненное, личностное, профессиональное самоопределение, действия смыслообразования и нравственно-эстетического оценивания, ориентация в социальных ролях и</p> |                               |  |   |



|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>способы оказания первой помощи при отравлении грибами;</p> <p>особенности растительного и животного мира Смоленской области, Шумячского района, редкие и охраняемые растения и животные родного края;</p> <p>основы здорового образа жизни;</p> <p>влияние вредных факторов на здоровье человека;</p> <p>основы безопасности при возникновении опасных жизненных ситуаций;</p> <p>способы оказания первой помощи при травмах, ушибах, кровотечениях.оценивать биологическую ситуацию;</p> <p>выполнять правила поведения в природе;</p> <p>ухаживать за комнатными растениями;</p> <p>наблюдать за погодой, явлениями природы;</p> <p>составлять температурные графики;</p> <p>составлять карту местности;</p> <p>оказать первую помощь при ушибах, переломах,</p> | <p>познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, анализ, синтез объектов, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование и др;</p> <p><i>коммуникативные:</i></p> <p>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнёра, владение речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими основами</p> | <p>межличностны<br/>х отношениях и<br/>др;</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|

|    |  |  |               |  |  |  |   |
|----|--|--|---------------|--|--|--|---|
|    |  | <p>кровотечениях, отравлениях;<br/>         правильно вести себя в<br/>         ситуациях, опасных для жизни;<br/>         участвовать в природоохранных<br/>         акциях;<br/>         изготавливать поделки из<br/>         природных материалов;<br/>         работать с научной литературой;<br/>         самостоятельно ставить цели,<br/>         находить пути решения и делать<br/>         выводы.</p> | родного языка |  |  |  |   |
| 20 | <p>Муравьи – друзья<br/>         леса, санитары леса.<br/>         Охрана<br/>         муравейников.<br/>         Методика их<br/>         расселения.</p> |  |               |  |  |  | 1 |
| 21 | <p>Хищные насекомые, их<br/>         роль в природе<br/>         (жужелицы, божьи<br/>         коровки, осы и др.)</p>                                     |  |               |  |  |  | 1 |
| 22 | <p>Насекомые –<br/>         опылители. Пчела<br/>         медоносная, бортовая,<br/>         шмели</p>   |  |               |  |  |  | 1 |
| 23 | <p>Действие<br/>         антропогенного<br/>         фактора на<br/>         численность<br/>         насекомых. Охрана<br/>         насекомых.</p>        |  |               |  |  |  | 1 |

|    |  |  |  |  |  |  |   |
|----|--|--|--|--|--|--|---|
| 24 | Видовой состав и разнообразие птиц Шумячского района   |  |  |  |  |  | 1 |
| 25 | Причины перелетов птиц. Действие природного и антропогенного факторов на гибель птиц при перелете. |  |  |  |  |  | 1 |
| 26 | Охрана птиц. 1 апреля – Всемирный день птиц.   |  |  |  |  |  | 1 |
| 27 | Изучение видового состава зимующих птиц.   |  |  |  |  |  | 1 |
| 28 | Наблюдения о наиболее интересных явлениях из жизни птиц.   |  |  |  |  |  | 1 |
| 29 | Видовое многообразие млекопитающих Шумячского района   |  |  |  |  |  | 1 |
| 30 | Особенности отношений «Хищник - жертва». Что значит «вредное» и «полезное» животное                |  |  |  |  |  | 1 |
| 31 | Правовая охрана диких животных. Охраняемые виды млекопитающих нашей местности                      |  |  |  |  |  | 1 |

|    |  |  |  |  |  |  |   |
|----|--|--|--|--|--|--|---|
| 32 | Практическая работа<br>«По следам животных<br>и птиц».           |  |  |  |  |  | 1 |
| 33 | Подкормка животных<br>и птиц, развешивание<br>кормушек для птиц. |  |  |  |  |  | 1 |
| 34 | <b>Защита проектов</b>   |  |  |  |  |  | 1 |

## 6 Литература

### Для педагога:

1. Конвенция о правах ребёнка. Нью – Йорк; ЮНИСЕВ 1991г.
2. Постановление правительства РФ от 7. 03. 1995г. За№233 «Об утверждении типового положения об учреждении дополнительного образования детей».
3. Энциклопедия большая советская. Москва 1978г. Том №29.
4. Энциклопедия для детей. Биология. Москва «Аванта +» 1993г.
5. Энциклопедия для детей. Геология. Москва «Аванта +» 1993г.
6. Биология газеты.
7. Биология в школе (журналы).
8. Изгаршев А.В. «Поговорим о них». Общество 1993.
9. Бадьева Э.А. «Животные в нашем доме». Свердловск 1990г.

### Для учащихся:

1. Брем А.Э. Жизнь животных в трёх томах. Терра 1992г.
2. Маркин В. А. Я познаю мир. Москва 2000г.
3. Кашинская Е.А. Всё обо всём. М 1999г.
4. Тайны живой природы М. Росмэн 1995г.
5. Соло для позвоночника А. Ситель Москва 2006г.
6. Целительные силы Г. П. Малахов АО «Комплект» 1995г.

7. Книга о здоровье под редакцией Ю.П. Лисицина Москва 1998г.
8. Журналы «Юный натуралист», «Вокруг света».
9. Александровская Л.П. Истории строки. Ростов-на-Дону, 2004.