

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное образование "Шумячский район" Смоленской области
МБОУ "Криволесская ОШ"

«РАССМОТРЕНО»

на педагогическом совете
Протокол № 1 от «31» августа 2023г.

«УТВЕРЖДЕНО»

И. о. директора МБОУ «Криволесская ОШ»
/_____/ Афолина Е. Л.
Приказ № 44 от «31» августа 2023г.

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа
естественно-научной направленности
«ЖИВАЯ ПЛАНЕТА»

Сроки реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 6-15 лет

Педагог дополнительного образования: Воробьева Елена Владимировна

д. Криволес 2023 год

Пояснительная записка

Направленность программы: естественнонаучная.

Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому школьников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Привить бережное отношение к природе и научить школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека – одна из задач данного кружка.

Актуальность: Перед школой ставится задача формирования биологической культуры учащихся. Традиционный термин «охрана природы» лишь частично затрагивает весь комплекс биологических проблем современности, которые потребовали нового философского осмысления, коренного пересмотра ряда социально-экономических вопросов, новых научных поисков и более полного последовательного отражения аспектов экологии в школьной программе по биологии.

Новизна: Первой задачей биологического образования является формирование у личности адекватных биологических представлений, эгоцентрического сознания. Развитие дополнительного биообразования – исключительно важное направление работы образовательных и природоохранных учреждений и общественных организаций.

Педагогическая целесообразность: Настоящая программа предоставляет возможность педагогу планомерно достигать воспитательных результатов разного уровня в совместной с детьми внеурочной познавательной деятельности. Рассмотрение вопросов биологии родного края - это повод привлечь внимание школьников к гуманитарным проблемам общества. Организация обсуждения школьниками данных проблем дает возможность педагогу влиять на формирование их отношений к Природе и Человеку как к базовым ценностям современного общества, развивать в детях гуманистическое мировоззрение, воспитывать в них чувство уважения к жизни вообще. Это, в свою очередь, создает благоприятную почву для включения школьников в различные социально ориентированные, гуманитарные акции, позволяющие им приобретать важный для своего собственного развития опыт социальной деятельности.

Цели программы:

Усвоения учащимися основных положений биологической науки на основе изучения явлений природы, растительного мира, животного мира, влияния человека на окружающую среду.

Задачи кружка:

Обучающие:

1. дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
2. научить применять на практике полученные знания;
3. формировать представления о краеведческой работе, о воинском долге и верности отечеству.

Развивающие:

1. развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
2. формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
3. повышать общий интеллектуальный уровень подростков;

4. развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

Воспитательные:

1. осуществлять индивидуальный подход к учащимся, подобрать такие виды деятельности для каждого, в которых будут созданы ситуации успешности для каждого.
2. прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
3. воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
4. воспитывать потребность в общении с природой;
5. способствовать формированию биологического восприятия и сознания общественной активности;
6. способствовать укреплению здоровья ребят посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

Основная задача кружка - не просто дать знания, а скорее научить учиться и воспитать человека, любящего свою Родину, счастливого, умеющего делать счастливыми других.

На занятиях кружка учащиеся учатся ставить проблемные вопросы и их решать, проявляя при этом творческие способности, умение аналитически мыслить.

Отличительные особенности: Внеклассная работа всегда способствует формированию у учащихся нравственности и духовности, развивает любознательность, интерес к предметам естественно – научного цикла, самостоятельность.

- Учащиеся учатся приобретать новые знания, самостоятельно находя их в дополнительной литературе.
- В связи с тем, что многие учащиеся в сельской местности знакомятся с алкоголем и никотином довольно рано, то антиалкогольные и противоникотиновые мероприятия помогают пропаганде среди школьников правильного образа жизни.
- Во внеклассной работе учащиеся могут лучше проявить свои знания, а также общепринятые человеческие качества.

Реализация программы опирается на полученные знания по окружающему миру, биологии, географии, краеведению. Программа кружка рассчитана на учащихся 1 -7 классов, на 1 год, 1 занятие в неделю.

3. Планируемые метапредметные и личностные результаты освоения кружка «Живая планета»

- что такое природа;
- правила поведения в природе;
- что такое охрана природы;

- основные сведения об биологическом состоянии окружающей среды;
- глобальные биологические проблемы;
- биологическую ситуацию родного села, района и области;
- разнообразие комнатных растений, способы их выращивания;
- съедобные и ядовитые грибы, способы оказания первой помощи при отравлении грибами;
- особенности растительного и животного мира Саратовской области, Ртищевского района, редкие и охраняемые растения и животные родного края;
 - основы здорового образа жизни;
 - влияние вредных факторов на здоровье человека;
 - основы безопасности при возникновении опасных жизненных ситуаций;
 - способы оказания первой помощи при травмах, ушибах, кровотечениях.
 - оценивать биологическую ситуацию;
 - выполнять правила поведения в природе;
 - ухаживать за комнатными растениями;
 - наблюдать за погодой, явлениями природы;
 - составлять температурные графики;
 - составлять карту местности;
 - оказать первую помощь при ушибах, переломах, кровотечениях, отравлениях;
 - правильно вести себя в ситуациях, опасных для жизни;
 - участвовать в природоохранных акциях;
 - изготавливать поделки из природных материалов;
 - работать с научной литературой;
 - самостоятельно ставить цели, находить пути решения и делать выводы.

4.Содержание программы кружка «Живая планета»

Название темы	Кол-во часов	Изучаемые в теме вопросы	Практикум: к/р., пров./р., диктанты, сочинения, изложения, практ./р., л/.р., экскурсии.
---------------	--------------	--------------------------	---

Тема 1. Введение	1	Что такое биология? Роль науки в рациональном использовании природных богатств.	
Тема 2. Зеленый пояс Земли	7	Растения – необходимое условие здоровья человека. Что такое лес? Панорама лесов. Типы лесов. Правовая охрана лесных ресурсов. Заочная экскурсия в лес. Лесные этажи – ярусы лиственного леса. Зеленая аптека - лекарственные растения. Растения под охраной. Практическая работа «Изучение правил сбора, использования и хранения дикорастущих растений»	Практическая работа «Изучение правил сбора, использования и хранения дикорастущих растений»
Тема 3. Жизнь под землей	4	Почва – среда жизни растений и организмов. Состав и структура почвы. Плодородие почвы. Деятельность червей, насекомых в процессе почвообразования. Практическая работа «Ознакомление с почвенным составом местности»	Практическая работа «Ознакомление с почвенным составом местности»
Тема 4. Разнообразие цветковых растений	7	Группы растений по их хозяйственному значению: дикорастущие и плодоваягодные. Медоносные растения. Значение пчел для нормальной жизни растений. Сорняки и их значение. Роль цветковых растений в природе и жизни человека. «Красная книга Саратовской области». Нормы и правила поведения по отношению к дикорастущим растениям.	Практическая работа «Определение травянистых, лекарственных, древесных, кустарниковых растений с помощью определителя»
Тема 5. Удивительный мир животных	14	Муравьи – друзья леса, санитары леса. Охрана муравейников. Методика их расселения. Хищные насекомые, их роль в природе (жужелицы, божьи коровки, осы и др.) Насекомые – опылители. Пчела медоносная, бортовая, шмели. Действие антропогенного фактора на численность насекомых. Охрана насекомых. Видовой состав и разнообразие птиц Ртищевского района. Причины перелетов птиц. Действие природного и антропогенного факторов на	Практическая работа «По следам животных и птиц». Подкормка животных и птиц, развешивание кормушек для птиц.

		<p>гибель птиц при перелете. Охрана птиц. 1 апреля – Всемирный день птиц. Изучение видового состава зимующих птиц. Наблюдения о наиболее интересных явлениях из жизни птиц. Видовое многообразие млекопитающих Ртищевского района Особенности отношений «Хищник - жертва». Что значит «вредное» и «полезное» животное? Правовая охрана диких животных. Охраняемые виды млекопитающих нашей местности.</p>	
--	--	---	--

5.Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Тема урока	Планируемые результаты			Материально-техническое обеспечение	Дата проведения	Количество часов
		Предметные:	Метапредметные:	Личностные:			
	Тема 1 Введение (1 час).	<p>познавательный интерес к изучению природы и влияния на неё человека;</p> <p>бережное отношение к природе;</p> <p>творческую активность к познанию окружающего мира;</p> <p>духовно-нравственные качества, воспринимать себя как человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.</p>	<p><i>регулятивные:</i></p> <p>целеполагание, планирование, составление плана и последовательности действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция и др;</p> <p><i>познавательные:</i></p> <p>самостоятельное определение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной</p>	<p>жизненное, личностное, профессиональное самоопределение, действия смыслообразования и нравственно-эстетического оценивания, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях и др;</p>			

			<p>форме, анализ, синтез объектов, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование и др;</p> <p><i>коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнёра, владение речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка и т.д.</p>				
1	<p>Что такое биология? Роль науки в рациональном использовании природных богатств.</p>						1
	<p>Тема 2. Зеленый пояс Земли (7ч)</p>	<p>что такое природа; правила поведения в природе; что такое охрана природы;</p>	<p><i>регулятивные:</i> целеполагание, планирование, составление</p>	<p>жизненное, личностное, профессиональ</p>			

		<p>основные сведения об биологическом состоянии окружающей среды;</p> <p>глобальные биологические проблемы;</p> <p>биологическую ситуацию родного села, района и области;</p> <p>разнообразие комнатных растений, способы их выращивания;</p> <p>съедобные и ядовитые грибы, способы оказания первой помощи при отравлении грибами;</p> <p>особенности растительного и животного мира Смоленской области, Шумяцкого района, редкие и охраняемые растения и животные родного края;</p> <p>основы здорового образа жизни;</p> <p>влияние вредных факторов на здоровье человека;</p> <p>основы безопасности при возникновении опасных жизненных ситуаций;</p> <p>способы оказания первой помощи при травмах, ушибах, кровотечениях. оценивать биологическую ситуацию;</p>	<p>плана и последовательности действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция и др;</p> <p><i>познавательные:</i></p> <p>самостоятельное определение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, анализ, синтез объектов, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование и др;</p>	<p>ное самоопределение, действия смыслообразования и нравственно-эстетического оценивания, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях и др;</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

		<p>выполнять правила поведения в природе;</p> <p>ухаживать за комнатными растениями;</p> <p>наблюдать за погодой, явлениями природы;</p> <p>составлять температурные графики;</p> <p>составлять карту местности;</p> <p>оказать первую помощь при ушибах, переломах, кровотечениях, отравлениях;</p> <p>правильно вести себя в ситуациях, опасных для жизни;</p> <p>участвовать в природоохранных акциях;</p> <p>изготавливать поделки из природных материалов;</p> <p>работать с научной литературой;</p> <p>самостоятельно ставить цели, находить пути решения и делать выводы.</p>	<p><i>коммуникативные:</i></p> <p>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,</p> <p>постановка вопросов, разрешение конфликтов,</p> <p>управление поведением партнёра, владение речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка и т.д.</p>				
2	Растения – необходимое условие здоровья человека.						1
3	Что такое лес? Панорама лесов. Типы лесов. Правовая охрана лесных ресурсов.						1

4	Экскурсия в лес						1
5	Лесные этажи – ярусы лиственного леса.						1
6	Зеленая аптека - лекарственные растения.						1
7	Растения под охраной						1
8	Практическая работа «Изучение правил сбора, использования и хранения дикорастущих растений»						1
	Тема 3. Жизнь под землей (4х)	<p>что такое природа; правила поведения в природе; что такое охрана природы; основные сведения об биологическом состоянии окружающей среды; глобальные биологические проблемы; биологическую ситуацию родного села, района и области; разнообразие комнатных растений, способы их выращивания; съедобные и ядовитые грибы, способы оказания первой помощи при отравлении грибами;</p>	<p><i>регулятивные:</i> целеполагание, планирование, составление плана и последовательности действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция и др;</p> <p><i>познавательные:</i> самостоятельное определение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации,</p>	<p>жизненное, личностное, профессиональное самоопределение, действия смыслообразования и нравственно-эстетического оценивания, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях и др;</p>			

		<p>особенности растительного и животного мира Смоленской области, Шумячского района, редкие и охраняемые растения и животные родного края;</p> <p>основы здорового образа жизни;</p> <p>влияние вредных факторов на здоровье человека;</p> <p>основы безопасности при возникновении опасных жизненных ситуаций;</p> <p>способы оказания первой помощи при травмах, ушибах, кровотечениях.оценивать биологическую ситуацию;</p> <p>выполнять правила поведения в природе;</p> <p>ухаживать за комнатными растениями;</p> <p>наблюдать за погодой, явлениями природы;</p> <p>составлять температурные графики;</p> <p>составлять карту местности;</p> <p>оказать первую помощь при ушибах, переломах, кровотечениях, отравлениях;</p> <p>правильно вести себя в ситуациях, опасных для жизни;</p>	<p>применение методов информационного поиска, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, анализ, синтез объектов, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование и др;</p> <p><i>коммуникативные:</i></p> <p>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнёра, владение речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими основами родного языка</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--

		участвовать в природоохранных акциях; изготавливать поделки из природных материалов; работать с научной литературой; самостоятельно ставить цели, находить пути решения и делать выводы.					
9	Почва – среда жизни растений и организмов.						1
10	Состав и структура почвы. Плодородие почвы.						1
11	Деятельность червей, насекомых в процессе почвообразования						1
12	Практическая работа «Ознакомление с почвенным составом местности»						1
	Тема 4. Разнообразие цветковых растений (7ч)	что такое природа; правила поведения в природе; что такое охрана природы; основные сведения об биологическом состоянии окружающей среды; глобальные биологические проблемы; биологическую ситуацию	<i>регулятивные:</i> целеполагание, планирование, составление плана и последовательности действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция и	жизненное, личностное, профессиональное самоопределение, действия смыслообразования и нравственно-			

		<p>родного села, района и области; разнообразие комнатных растений, способы их выращивания; съедобные и ядовитые грибы, способы оказания первой помощи при отравлении грибами; особенности растительного и животного мира Саратовской области, Ртищевского района, редкие и охраняемые растения и животные родного края; основы здорового образа жизни; влияние вредных факторов на здоровье человека; основы безопасности при возникновении опасных жизненных ситуаций; способы оказания первой помощи при травмах, ушибах, кровотечениях. оценивать биологическую ситуацию; выполнять правила поведения в природе; ухаживать за комнатными растениями; наблюдать за погодой, явлениями природы;</p>	<p>др; <i>познавательные:</i> самостоятельное определение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, анализ, синтез объектов, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование и др; <i>коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, разрешение конфликтов,</p>	<p>эстетического оценивания, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях и др;</p>			
--	--	---	---	---	--	--	--

		<p>составлять температурные графики;</p> <p>составлять карту местности;</p> <p>оказать первую помощь при ушибах, переломах, кровотечениях, отравлениях;</p> <p>правильно вести себя в ситуациях, опасных для жизни;</p> <p>участвовать в природоохранных акциях;</p> <p>изготавливать поделки из природных материалов;</p> <p>работать с научной литературой;</p> <p>самостоятельно ставить цели, находить пути решения и делать выводы.</p>	<p>управление поведением партнёра, владение речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими основами родного языка</p>				
13	<p>Группы растений по их хозяйственному значению: дикорастущие и плодоваягодные.</p>						1
14	<p>Медоносные растения. Значение пчел для нормальной жизни растений.</p>						1
15	<p>Сорняки и их значение.</p>						1
16	<p>Роль цветковых растений в природе и жизни человека.</p>						1
17	<p>«Красная книга</p>						1

	Смоленской области». Нормы и правила поведения по отношению к дикорастущим растениям.						
18	Зачем нужны цветковые растения?				Создание презентации, проекта		1
19	Практическая работа «Определение травянистых, лекарственных, древесных, кустарниковых растений с помощью определителя»						1
	Тема 5. Удивительный мир животных (16 ч)	что такое природа; правила поведения в природе; что такое охрана природы; основные сведения об биологическом состоянии окружающей среды; глобальные биологические проблемы; биологическую ситуацию родного села, района и области; разнообразие комнатных растений, способы их выращивания; съедобные и ядовитые грибы,	<i>регулятивные:</i> целеполагание, планирование, составление плана и последовательности действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция и др; <i>познавательные:</i> самостоятельное определение и формулирование	жизненное, личностное, профессиональное самоопределение, действия смыслообразования и нравственно-эстетического оценивания, ориентация в социальных ролях и			

		<p>способы оказания первой помощи при отравлении грибами;</p> <p>особенности растительного и животного мира Смоленской области, Шумячского района, редкие и охраняемые растения и животные родного края;</p> <p>основы здорового образа жизни;</p> <p>влияние вредных факторов на здоровье человека;</p> <p>основы безопасности при возникновении опасных жизненных ситуаций;</p> <p>способы оказания первой помощи при травмах, ушибах, кровотечениях.оценивать биологическую ситуацию;</p> <p>выполнять правила поведения в природе;</p> <p>ухаживать за комнатными растениями;</p> <p>наблюдать за погодой, явлениями природы;</p> <p>составлять температурные графики;</p> <p>составлять карту местности;</p> <p>оказать первую помощь при ушибах, переломах,</p>	<p>познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, анализ, синтез объектов, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование и др;</p> <p><i>коммуникативные:</i></p> <p>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнёра, владение речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими основами</p>	<p>межличностны х отношениях и др;</p>		
--	--	---	--	--	--	--

		<p>кровотечениях, отравлениях; правильно вести себя в ситуациях, опасных для жизни; участвовать в природоохранных акциях; изготавливать поделки из природных материалов; работать с научной литературой; самостоятельно ставить цели, находить пути решения и делать выводы.</p>	родного языка				
20	<p>Муравьи – друзья леса, санитары леса. Охрана муравейников. Методика их расселения.</p>						1
21	<p>Хищные насекомые, их роль в природе (жужелицы, божьи коровки, осы и др.)</p>						1
22	<p>Насекомые – опылители. Пчела медоносная, бортовая, шмели</p>						1
23	<p>Действие антропогенного фактора на численность насекомых. Охрана насекомых.</p>						1

24	Видовой состав и разнообразие птиц Шумячского района						1
25	Причины перелетов птиц. Действие природного и антропогенного факторов на гибель птиц при перелете.						1
26	Охрана птиц. 1 апреля – Всемирный день птиц.						1
27	Изучение видового состава зимующих птиц.						1
28	Наблюдения о наиболее интересных явлениях из жизни птиц.						1
29	Видовое многообразие млекопитающих Шумячского района						1
30	Особенности отношений «Хищник - жертва». Что значит «вредное» и «полезное» животное						1
31	Правовая охрана диких животных. Охраняемые виды млекопитающих нашей местности						1

32	Практическая работа «По следам животных и птиц».						1
33	Подкормка животных и птиц, развешивание кормушек для птиц.						1
34	Защита проектов						1

6 Литература

Для педагога:

1. Конвенция о правах ребёнка. Нью – Йорк; ЮНИСЕВ 1991г.
2. Постановление правительства РФ от 7. 03. 1995г. За№233 «Об утверждении типового положения об учреждении дополнительного образования детей».
3. Энциклопедия большая советская. Москва 1978г. Том №29.
4. Энциклопедия для детей. Биология. Москва «Аванта +» 1993г.
5. Энциклопедия для детей. Геология. Москва «Аванта +» 1993г.
6. Биология газеты.
7. Биология в школе (журналы).
8. Изгаршев А.В. «Поговорим о них». Общество 1993.
9. Бадьева Э.А. «Животные в нашем доме». Свердловск 1990г.

Для учащихся:

1. Брем А.Э. Жизнь животных в трёх томах. Терра 1992г.
2. Маркин В. А. Я познаю мир. Москва 2000г.
3. Кашинская Е.А. Всё обо всём. М 1999г.
4. Тайны живой природы М. Росмэн 1995г.
5. Соло для позвоночника А. Ситель Москва 2006г.
6. Целительные силы Г. П. Малахов АО «Комплект» 1995г.

7. Книга о здоровье под редакцией Ю.П. Лисицина Москва 1998г.
8. Журналы «Юный натуралист», «Вокруг света».
9. Александровская Л.П. Истории строки. Ростов-на-Дону, 2004.