MУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ « КРИВОЛЕССКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Принята»  педагогическим советом протокол № 8от «15 » августа 2024  г  |   | « Утверждена»: Приказом от  «15» августа 2024 г № 65и.о. директора школы:  \_\_\_\_\_\_/Афонина Е. Л./  |

 Адаптированная рабочая образовательная программа

для обучающихся по АООП обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), II вариант

по предмету

« Альтернативная коммуникация »

 7 год обучения

на 2024-2025 уч. г.

Рабочая программа по учебному предмету **«**Альтернативная коммуникация**»** составлена на основании АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебным планом АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 согласно ФГОС ОВЗ УО МБОУ «Криволесская ОШ»

**Планируемые (ожидаемые) результаты**

В результате реализации программы   обеспечивается достижение обучающимися с умственной отсталостью:

Предметные результаты:

* Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека
* Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
* Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом
* Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
* Использование доступных жестов для передачи сообщения
* Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов

Личностные результаты:

1.Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);

2.Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;

3.Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;

4.Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;

5.Владение правилами поведения в учебной ситуации;

6.Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;

7.Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;

8.Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;

**Место курса в учебном плане**

Рабочая программа по предмету «Альтернативная коммуникация» в соответствии с АООП (2 вариант) и Учебным планом МБОУ «Криволесская ОШ» рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю. Срок реализации программы: 1 год.

**Содержание учебного предмета.**

«Альтернативная коммуникация» как систематический курс представлен двумя разделами : «Коммуникация» и «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации».

Коммуникация:

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:

 – Коммуникация с использованием вербальных средств: Установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом). Привлечение к себе внимания звуком (словом). Выражение своих желаний звуком (словом). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом). Выражение благодарности звуком (словом). Прощание с собеседником звуком (словом). – Коммуникация с использованием невербальных средств: Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь):  Реагирование на собственное имя. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).  Понимание обобщающих понятий(посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).  Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).  Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).     Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).  Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).   Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).  Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из,из-за и др.).    Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

**Учебно-тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел  | Количество часов |
| 4 класс |
| Коммуникация с использованием невербальных средств | 17 |
| Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации | 14 |
| Резерв | 3 |
| Итого  | 34 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема  | Кол-вочасов |
|  | Коммуникация с использованием невербальных средств | 9 |
| 1 | Установление контакта с собеседником. | 1 |
| 2 | Выражение своих желаний. | 1 |
| 3 | Обращение за помощью. | 1 |
| 4 | Упражнения в употреблении слова «нет» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации. | 1 |
| 5 | Упражнения в употреблении слова «плохо» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации. | 1 |
| 6-7 | Упражнения в употреблении слова «спасибо» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации. | 2 |
| 8 | Упражнения в употреблении слова «пожалуйста» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации. | 1 |
| 9 | Слушание, запоминание и воспроизведение слоговых компонентов (2-3 слога). | 1 |
| 10-11 | Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению | 2 |
| 12-13 | Слушание сказок в устном изложении учителя, выбор картинок по мере изложенного текста | 2 |
| 14-16 | Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикулярного аппарата | 3 |
| 17 | Упражнения на развитие речевого дыхания  | 1 |
|  | Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. | 7 |
| 18 | Названия предметов, отвечающие навопросы что это? кто это? | 1 |
| 19 | «Школьная жизнь: Отгадай, что в моём ранце». | 1 |
| 20 | Называние предметов и действий с ними, | 1 |
| 21-22 | Различение слов, обозначающие один и несколько предметов. | 1 |
| 23-24 | Характеристика предметов по цвету, величине, форме | 2 |
| 25-25 | Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.) | 1 |
| 26-27 | Упражнения в употреблении слова «да» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации. | 1 |
| 28-29 | «Игры и игрушки: В магазине игрушек». Называниепредметов и действий с ними. | 2 |
| 30-31 | «Я дома: Мой адрес» Выявление представлений по теме | 2 |
| 32-34 | Резерв | 3 |
| Итого |  | 17 |